

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ермолкино
муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан (МАОУ СОШ с.Ермолкино)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ с.Ермолкино

(протокол от 27.03.2024 № 5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ с.Ермолкино



С.М.Сидоров

Приказ № 37 от 27.03.2024

РАССМОТРЕНО

Советом МАОУ СОШ с.Ермолкино

(Протокол от 27.03.2024 № 2)

Отчет

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ермолкино
муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан
за 2023 год

Бх.№ 12

26 03 2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ермолкино муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан (МАОУ СОШ с.Ермолкино)
Руководитель	Сидоров Сергей Мефодиевич
Адрес организации	452022.Белебеевский район, с.Ермолкино, ул. Ленина, д.47
Телефон, факс	8 (34786) 2-92-22
Адрес электронной почты	ermolkino_sosh@mail.ru
Сайт школы	https://ermolkinosoch.02edu.ru/
Учредитель	Администрация муниципального района Белебеевский район РБ
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 21.03.2017 № 4727, серия 02Л01 № 0006468
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.04.2017 № 2344, серия 02А02 № 0000942; срок действия: до 15 марта 2028 года

Основным видом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ермолкино муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО).
- Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	37

Всего на 31.12.2023 г. в образовательной организации получали образование 51 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) , основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и ФОП

В первом полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МАОУ СОШ с.Ермолкино разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ с.Ермолкино приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ с.Ермолкино внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ с.Ермолкино осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
 - Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ с.Ермолкино выполняются. К Сферум подключено:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом РЦОКО – 93 процента педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 учебном году обучающихся 10-го и 11-го классов не было.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 1 учащийся -1,4 % (1 чел - в общеобразовательном классе)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 9 обучающихся- 33,3% (2 человека обучаются на дому, 7 человек - в общеобразовательном классе)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. На 31.12.2023 года 2023/24 учебного года в школе обучаются дети с ОВЗ 9 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ с.Ермолкино в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ с.Ермолкино необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-ый класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 ых классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	51
	– начальная школа	14
	– основная школа	37
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

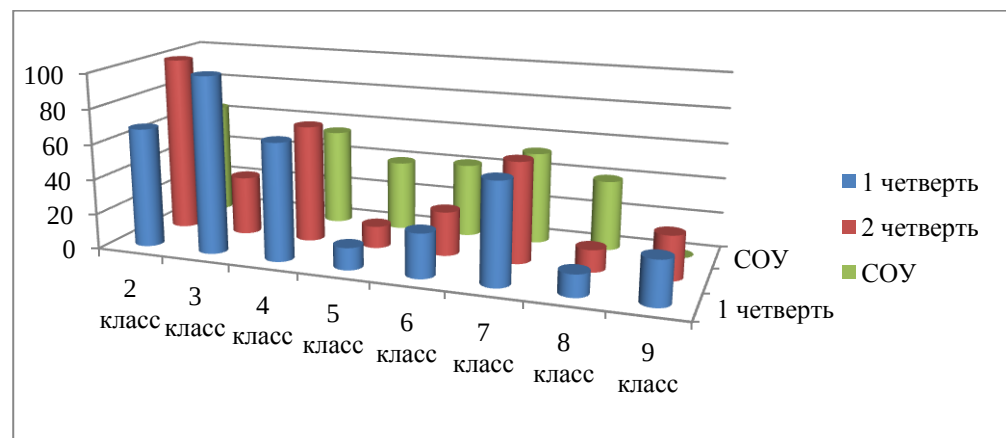
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего и основного образования по показателю «успеваемость и качество» в 2023 году

Общее количество обучающихся на уровне начального и основного общего образования на начало 2023/24 учебного года составляло 52 человека. На конец 2-й четверти количество обучающихся составило 51 человек. Из них на «отлично» закончили 0 учащихся (0%), на «хорошо» – 14 учащихся 32,6% (в сравнении с 1 четвертью 15 учащихся -35%). Не успевают – 0 учащихся (0%).

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на начало 2 четверти	Выбыло	Прибыло	Кол-во уч-ся на конец 2 четверти	Окончили на:				С одной оценкой "3"	% качества	% успеваемости	Пропущено дней	По болезням	Пропущено уроков	По болезням	СОУ, %
						"5"	"4 и 5"	"3"	"2"								
1	Сидорова Е.Ю.	5	0	1	6						0,0%	0,0%	4	4	16	16	
2	Герасимова М.В.	3	1	0	2	0	2	0	0	0	100,00% (+33.33%)	100,0%	3	3	17	17	64
3	Сидорова Е.Ю.	3	0	0	3	0	1	2	0	1	33,33% (-67,67%)	100,0%	5	5	29	29	45,3
4	Герасимова М.В.	3	0	0	3	0	2	1	0	0	66,67% (0%)	100,0%	0	0	0	0	54,7
	Итого: 2-4	14	1	1	8	0	5	3	0	1	62,50% (-15,28% 1ч)	100,0%	12	12	62	62	53,5
5	Павлова Л.А.	8	0	0	8	0	1	3	0	2	12,50%	100,0%	6	6	40	40	39,5
6	Федотова Р.Г.	4	0	0	4	0	1	3	0	1	25,00%	100,0%	13	13	86	86	41,6
7	Сидорова Н.А.	7	0	0	7	0	4	3	0	1	57,14%	100,0%	15	15	110	110	52
8	Лысенкова С.А.	8	0	0	8	0	1	7	0	1	12,50%	100,0%	38	36	292	276	39,5
9	Тихонова Н.В.	8	0	0	8	0	2	6	0	0	25,00%	100,0%	27	25	205	189	42,2
	Итого-5-9	35	0	0	35	0	9	22	0	5	25,00%	100,0%	99	95	733	701	42,8
6	Федотова Р.Г.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0,00%	100,0%	0	0	0	0	
9	Тихонова Н.В.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0,00%	100,0%	0	0	0	0	
	Итого-ОД	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0,00%	100,0%	0	0	0	0	
	Итого 2-9	46	1	0	44	0	14	25	0	6	31,82%	100,0%	111	107	795	763	
	Итого 1-9 с ОД	52	1	1	51	0	14	25	0	6	27,45%	100,0%	111	107	795	763	

	5-9 классы с обучающимися на дому (ОВЗ)						
Класс	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
5А	8	0	1	0	100	12,5	39,5
6А	5	1	1	0	100	20	41,6
7А	7	2	4	0	100	57,1	52
8А	8	0	1	0	100	12,5	39,5
9А	9	0	2	0	100	22,2	42,2
Итого:	37	3	9	0	100	24,3	42,8

Уровень качества знаний обучающихся 2–9 классов по итогам первой и второй четвертей (в %)



Класс	Количество учащихся на «5» и «4 и 5»	С одной «3»	Не успевающие учащиеся
2	2	-	-
3	1	1 (русский язык)	-
4	2	-	-
5	1	2 (русский язык, география)	-
6	1	1 (биология)	-
7	4	1 (русский язык)	-
8	1	1 (русский язык)	-
9	2	-	-
Итого 2-9 классы	14	6	0

Выводы

1. Сравнивая результаты 2-й четверти 2023/24 учебного года с результатами 1 четверти 2023/24 учебного года, можно сделать выводы:
 - наблюдается понижения качества во 2-9 классах с **36,36% до 31,82% на 4,54%**;
 - во 2-4 классах снижение качества на 15,28% с 77,78 % до 62,5%;
 - в 5-9 классах качество осталось на прежнем уровне
 - наблюдается понижение качества знаний в 3 классе на 67,67 %;
 - наблюдается повышение качества знаний во 2 классе на 33,33%.
2. Отмечена недостаточная работа учителей-предметников работающих в 5–9-х классах, из-за недостаточной отработки теоретического материала, с обучающимися с одной «З», а именно учителей –предметников :Дмитриевой Н.В. (русский язык), Сидоровой Н.А.(география, биология).

Результаты ГИА-2023

В 2022/23 учебном году в 9-ом классе обучалось 10 учеников и 1 обучающийся с умственной отсталостью. Допущены к итоговой аттестации все 10 обучающихся. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 5 обучающихся;
- биологию – 4 обучающихся
- информатику – 5 обучающихся;
- физика – 1 обучающийся ;
- химию – 1 обучающийся

При этом в МАОУ СОШ с.Ермолкино были особой категории выпускники с ОВЗ (2 человека), для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. Они сдавали математику и русский язык

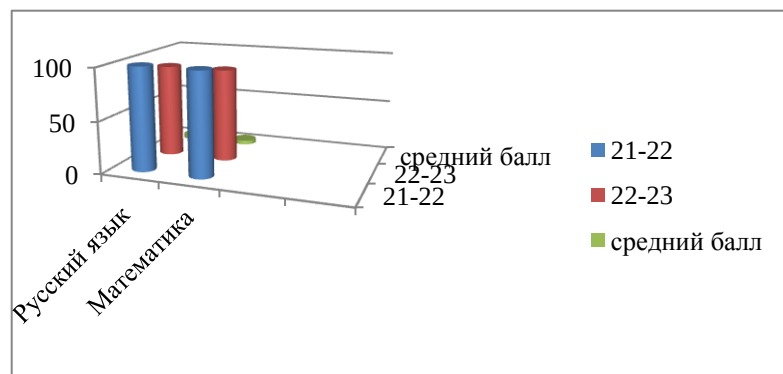
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (90%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2022 году – 100%, в 2023 году – 75%), а по математике понизились (в 2022 году – 67%, в 2023 году – 75%).

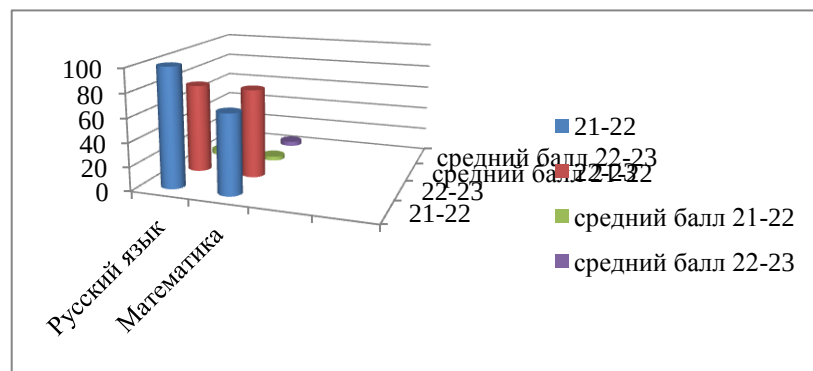
Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость)

1. Участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5»- **нет**
2. Участников ОГЭ, имеющих удовлетворенную апелляцию на 3 и более первичных баллов - **нет**
3. Участников ОГЭ, получивших отметку «5» по всем сданным предметам- **нет**
4. Участников ОГЭ, имеющие удовлетворенную апелляцию по результатам экзамена, позволившую преодолеть минимальную границу удовлетворительного результата по соответствующему учебному предмету- **нет**.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость) в сравнении



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (качество знаний) в сравнении



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	67	3,5	100	100	4
2022/23	90	75	4	90	75	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет понизилась по сравнению с предыдущим годом на 10 процентов, качество понизилось на 25 процентов по русскому языку, повысилось на 8 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость	Итоги 2022-2023 уч. г		Повысилось/понижилось в сравнении с экзаменационной оценкой	
					Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Обществознание	5	40	3,4	100	100	100	-60	0
Биология	4	50	3,5	100	75	100	-25	0
Информатика	5	0	3	80	80	100	-80	0
Физика	1	0	3	100	0	100	0	0
Химия	1	100	5	100	100	100	0	0

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в сравнении с 2021-2022 уч.годом

Предмет	Качество ,%			Средний балл			Успеваемость,%
	2021-2022	2022-2023		2021-2022	2022-2023		
Обществознание	67	40	-37	4	3,4	-0,6	100
Биология	100	50	-50	4	3,5	-0,5	100
Физика	0	0	0	3	3	0	80

Общая численность выпускников 9 класса 2022 – 2023 учебного года

Общее количество выпускников	11
Количество обучающихся на дому	1 (УО)
Количество обучающихся с ОВЗ	2+1 (один с УО)
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	10

Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	9
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10

Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	10	100	6	100	1	100	3	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	3	27	5	50	1	16,7	0	0	2	67	3	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	10	100	6	100	1	100	3	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	92	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (не сдает ГИА, умственная отсталость)	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	4	32	2	20	0	0	1	100	0	0	2	20

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору (3-5 б).
3. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

Результаты регионального мониторинга (функциональная грамотность)

Диагностическая работа по функциональной грамотности для учащихся 9-го класса «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом мониторинге функциональной грамотности математическая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

контекст, в котором представлена проблема;

содержание математического образования, которое используется в заданиях;

мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а *близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте* и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Результаты. полученной мониторинговой работы:

Баллы	Наименование ОУ	Класс	Код	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Итого
7 / 9	МАОУ СОШ с.Ермолкино	9	06	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7
6 / 9	МАОУ СОШ с. Ермолкино	9	05	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6
5 / 9	МАОУ СОШ с.Ермолкино	9	02	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5
7 / 9	МАОУ СОШ с.Ермолкино	9	09	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7
6 / 9	МАОУ СОШ с.Ермолкино	9	01	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6
7 / 9	МАОУ СОШ с.Ермолкино	9	08	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7
3 / 9	МАОУ СОШ с. Ермолкино	9	03	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
5 / 9	МАОУ СОШ с.Ермолкино	9	04	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5

Анализ результатов:

Баллы	Код	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9
7 / 9	06	1	06 Читать и интерпретировать данные	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.	1	1	1	1	1	1
6 / 9	05	1	06 Читать и интерпретировать данные	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.	1	1	1	1	Распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)	1
5 / 9	02	1	1	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.	1	1	1	Использовать представления об окружности, распознавать геометрические формы и определять графическое изображение на плоскости.	Распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)	Умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности
7 / 9	09	1	1	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять	1	1	1	1	1	Умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую

				по правилу до заданного разряда.						правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности
6 / 9	01	1	1	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.	1	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи на части	1	1	1	Умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности
7 / 9	08	1	1	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.	1	1	1	1	1	Умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности
3 / 9	03	1	1	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.	1	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество (температуру) в заданных единицах измерения.	Использовать представления об окружности, распознавать геометрические формы и определять графическое изображение на плоскости.	Распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)	Умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять

						решать задачи на части				вычисления с использованием формулы длины окружности
5 / 9	04	1	1	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.	1	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи на части	Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	1	1	Умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Количество не выполненных заданий %	Количество выполненных работ %
1	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Проводить доказательные рассуждения, распознавать ошибочные заключения. Интерпретация данных, представленных в таблице	-	100%
2	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице	22%	-
3	Количество	Формулировать	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.	-	100%
4	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Уметь строить и читать графики, уметь использовать приобретённые знания. Интерпретация данных, представленных в таблице и на графике. Умение сопоставить данные, представленные в разных формах	-	100%
5	Количество	Рассуждать	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи на части	33,3%	-
6	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество (температуру) в заданных единицах измерения. Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	22%	
7	Пространство и форма	Интерпретировать	Использовать представления об окружности, распознавать геометрические формы и определять графическое изображение на плоскости.	22%	
8	Пространство и форма	Применять	Распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)	33,3%	
9	Количество	Интерпретировать	Умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности	66,6%	

Итоги: По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

<i>Недостаточный</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>
0–2 балла	3-4 баллов	5-6 баллов	7 баллов	8-9 баллов
нет	1 ученик	4 учащихся	3 учащихся	нет

Формирование функциональной грамотности на школьном уровне

В соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–8 х классах. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, **25%** педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, **17%** не видят значимости в применении такого формата заданий, **23%** педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ с.Ермолкино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-8-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 5-8-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 5-8-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования
- **Формат проведения диагностики:** компьютерный.

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт

стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕГ);
- финансовая

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СФЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. Естественно-научная грамотность определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности математической грамотности

Обучающиеся на этом уровне могут:

Высокий уровень

- создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения;
- выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели;
- работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию

Обучающиеся на этом уровне могут:

Средний уровень

- эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений;
- выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них;
- выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры;
- интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе;
- сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия

Обучающиеся на этом уровне могут:

**Низкий
уровень**

- ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация;
- определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации;
- выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации

Результаты выполненных работ за 2022-2023 учебный год:

Функциональная грамотность (математическая)					
Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
5	0	2 (12%)	1 (6%)	2 (38%)	11 (69%)
6	0	0	7 (25%)	10 (36%)	11 (39%)
7	0	6 (21%)	7 (24%)	7 (24%)	9 (31%)
8	0	0	0	5 (55%)	8 (45%)
Итого	0	8 (13%)	13 (11%)	30 (33%)	39 (43%)

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	19.10.2022	7	4 человека	Школьный
2	Математическая грамотность	22.12.2022	8	4 человека	Школьный
3	Математическая грамотность	07.03.2023	5	3 человека	Школьный
4	Математическая грамотность	24.05.2023	6	6 человек	Школьный

Результаты диагностических работ

Функциональная грамотность (математическая)					
Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
5	0	0	0	0	3 (100%)
6	0	0	5 (83%)	1 (17%)	0
7	0	1 (25%)	2 (50%)	0	1 (25%)
8	0	0	0	1 (25%)	3 (75%)
Итого	0	1 (6%)	7 (41%)	2 (12%)	7 (41%)

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- запись двойного неравенства, числового и буквенного;
- вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
- реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.
3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

2. Читательская грамотность**Результаты выполненных работ за 2022-2023 учебный год**

Функциональная грамотность (читательская)					
Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
5	0	3 (9%)	2 (12%)	3 (19%)	11 (69%)
6	0	0	7 (25%)	10 (36%)	11 (39%)
7	0	5 (17%)	7 (24%)	7 (24%)	9 (31%)
8	0	0	0	10 (55%)	8 (45%)
Итого	0	8 (9%)	14 (16%)	31 (33%)	39 (43%)

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Читательская грамотность	15.10.2022	7	4 человека	Школьный
2	Читательская грамотность	21.12.2022	8	4 человека	Школьный
3	Читательская грамотность	04.03.2023	5	3 человека	Школьный
4	Читательская грамотность	24.05.2023	6	6 человек	Школьный

Результаты диагностических работ

Функциональная грамотность (читательская)					
Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
5	0	0	0	0	3 (100%)
6	0	0	5 (83%)	1 (17%)	0
7	0	1 (25%)	2 (50%)	0	1 (25%)
8	0	0	0	1 (25%)	3 (75%)
Итого	0	1 (6%)	7 (41%)	2 (12%)	7 (41%)

3. Естественно-научная грамотность

Функциональная грамотность (естественно-научная)					
Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
5	0%	0%	28,2%	51,3 %	20,5%
6	0 %	2,4%	36,5 %	46,3%	14,6%
7	0%	3,8 %	46,2 %	34,6 %	15,4%
8	2,5 %	2,5 %	55 %	32,5%	7,5%
Итого	2,5%	2,2%	41 %	41,1%	14,4%

№п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Лазерная указка и фонарик	07.11.22	5	5	школьный
2	Сад на окошке	14.11.22	5	5	школьный
3	Французский гриб	21.11.22	5	5	школьный
4	Малярия	28.11.22	5	5	школьный
5	Молочнокислые невидимки	05.12.22	5	5	школьный
6	Диагностическая работа (вариант2)	12.12.22	5	5	школьный
7	Диагностическая работа (вариант1)	19.12.22	5	5	школьный
8	Диагностическая работа (вариант2)	26.12.22	5	4	школьный
	ИТОГО	8		39	
1	Сад на окошке	27.01.23	6	5	школьный
2	Прививка растений	24.01.23	6	5	школьный
3	Березовый сок	31.03.23	6	6	школьный
4	Диагностическая работа .Вариант 2	07.02.23	6	5	школьный
5	Диагностическая работа. Вариант 1	14.02.23	6	6	школьный
6	Французский гриб	21.02.23	6	4	школьный
7	Диагностическая работа . Вариант 1	28.02.23	6	5	школьный
8	Миссия на Луну	14.03.23	6	5	школьный
	ИТОГО	8		41	
1	Воскование фигур	24.04	7	4	школьный
2	Кислоты вокруг нас	25.04	7	6	школьный
3	Молочные технологии	07.05	7	5	школьный
4	Простейшая угроза	08.05	7	5	школьный
5	Бора	18.05	7	6	школьный

	ИТОГО	5		26	
1	Диагностическая работа № 1	08.09.22	8	5	школьный
2	Загрязнение Атмосферы	12.09.22	8	5	школьный
3	Диагностическая работа .Вариант 1	19.09.22	8	5	школьный
4	Диагностическая работа 2021 г .Вариант 2	26.09.22	8	5	школьный
5	Диагностическая работа ,2020г Вариант 2	03.10.22	8	5	школьный
6	Малярия	10.10.22	8	5	школьный
7	Молочнокислые Неведимки	17.10.22	8	5	школьный
8	Тормози заранее	24.10.22	8	5	школьный
9	Естественно-научная грамотность	03.03.23	8	6	региональный
	ИТОГО	9		46	

4. Финансовая грамотность

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Финансовая грамотность	17.10.2022	7	4 человека	Школьный
2	Финансовая грамотность	20.12.2022	8	4 человека	Школьный
3	Финансовая грамотность	06.03.2023	5	3 человека	Школьный
4	Финансовая грамотность	23.05.2023	6	6 человек	Школьный

Результаты диагностических работ

Функциональная грамотность (финансовая)					
Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
5	0	0	0	0	3 (100%)
6	0	0	5 (83%)	1 (17%)	0
7	0	1 (25%)	2 (50%)	0	1 (25%)
8	0	0	0	1 (25%)	3 (75%)
Итого	0	1 (6%)	7 (41%)	2 (12%)	7 (41%)

ВЫВОДЫ:

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 6% обучающихся, средний уровень – 12%, высокий уровень – 41%.
2. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 6% обучающихся, средний уровень – 12%, высокий уровень – 41%.
3. Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности показали 4,7% обучающихся, средний уровень – 41,1%, высокий уровень – 14,4%.
4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
5. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
6. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
7. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
8. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

Результаты ВПР 2023 год

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ с.Ермолкино, Приказа №330 от 08.02.2023г Министерства образования и науки РБ "Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году", Приказа МКУ Управление образования МР Белебеевский район №123 от 14.02.2023г "Об участии ОО во Всероссийских проверочных работах в 2023 году", Приказа №39 от 17.02.2023г " О проведении Всероссийских проверочных работ" с 15 марта по 24 апреля были проведены ВПР.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022 /2023 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс

Работу по окружающему миру выполняли 9 человек из 10 обучающихся (90% уч.). Отсутствовал по уважительной причине 1 человек (10 %)

Вариант проверочной работы состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий.

Часть 2 содержит 4 задания. На выполнение 1 и 2 части проверочной работы дается 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32. Максимальный балл по классу – 24 б. (2 обучающихся), минимальный балл – 8 б. (1 обучающийся).

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	11	Итоги четверти	0	7	4	0	100 %	63,64 %	3,6
	9	Итоги ВПР	0	5	4	0	100%	55,55 %	3,7
		100%	0	55,56	44,44	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	0	0	0	0	%	0	5	4	0	62,5%
Результат не проводилось					Качество знаний (повысилось, понизилось) на					_-___%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	11,11%
Подтвердили оценку	7	77,78%
Повысили оценку	1	11,11
Всего	9	100%

Рекомендовано учителю окружающего мира:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение пятиминутки в начале уроков с региональным и местным учебным материалом;
3. Развитие устной и письменной речи учащихся;
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. Особое внимание уделять опытам и наблюдениям, с последующим письменным оформлением практических работ.

Общие выводы и рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Учить учащихся работать с научным текстом.

РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс

Работу по русскому языку выполняли 9 человек (90 %) из 10 обучающихся (100% уч.). Отсутствовало по уважительной причине 1 человек (10%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Максимальный балл по классу – 31б. (1 обучающийся), минимальный балл - 15б. (1 обучающийся).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24- 32	33 - 38

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	10	Итоги четверти	1	4	5	0	100 %	50 %	3,6
	9 (-1)	Итоги ВПР	0	3	6	0	100%	33.3%	3,3
		100%	9	42	49	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	1	4	3	0	62,5%	0	3	6	0	33,3%
Результат					Качество знаний <u>понижилось</u> на					29,2%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	44%
Подтвердили оценку	5	56%
Повысили оценку	-	-
Всего	9	100%

Вывод: 33% участников ВПР показали хорошие результаты, 67% - удовлетворительные результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по русскому языку справились все обучающиеся 4 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 5 человек (56%). По результатам анализа проверочной работы по русскому языку обучающиеся 4 класса показали удовлетворительные результаты.

Рекомендовано учителю русского языка:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

4	10	Итоги четверти	0	5	5	0	100%	50%	3,5
	9 (-1)	Итоги ВПР	0	5	4	0	100%	55,56%	3,56
		100%	0	50	50	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023 (9 чел)				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 (8 чел)	1	3	4	0	50%	0	5	4	0	55,56%
Результат					Качество знаний <u>повысилось</u> на					5,56%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	8	89%
Повысили оценку	1	11%
Всего	9	100%

Вывод: В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения повысились лишь на 5,56 %. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

56% (5 чел.) участников ВПР показали хорошие результаты, 44% (4 чел.) - удовлетворительные результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по математике справились все обучающиеся 4 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 8 человек. По результатам анализа проверочной работы по математике обучающиеся 4 класса показали удовлетворительные результаты.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- 5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- 6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Рекомендовано учителю математики:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

- Научить выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- Повторить таблицу умножения и компоненты математических действий;
- Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
- Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
- Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
- Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

МАТЕМАТИКА 5 класс

Цель проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (за курс 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работу по математике выполняли 4 человека из 4 обучающихся (100% уч.). Отсутствовало по уважительной причине 0 человек (0%). Максимальный балл по классу – 116.(2 обучающихся), минимальный балл- 76. (1 обучающийся).

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	4	Итоги четверти	0	2	2	0	100%	50%	3,5
	4	Итоги ВПР	0	2	2	0	100%	50%	3,5
		100%	0	50	50	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	3	2	0	60%	0	2	2	0	50%
Результат 60					Качество знаний понизилось на					10%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	4	100%
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100%

Вывод: В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

50% участников ВПР показали хорошие результаты, 50% - удовлетворительные результаты.

По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по математике справились все обучающиеся 5 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 4 человека. По результатам анализа проверочной работы по математике обучающиеся 5 класса показали удовлетворительные результаты.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендовано учителю математики:

- Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

МАТЕМАТИКА 6 класс

Работу по математике выполняли 4 человека из 4 обучающихся (100% уч.). Отсутствовало по уважительной причине 0 человек (0%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16. Максимальный балл по классу – 126.(3 обучающихся), минимальный балл-116. (1 обучающийся)

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	5	Итоги четверти	0	5	0	0	100%	100%	4
	4	Итоги ВПР	0	4	0	0	100%	100%	4
		100%	0	100	0	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	5	0	0	100%	0	4	0	0	100%
Результат 100					Качество знаний стабильно					100%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	4	100%
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100%

Вывод: В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения стабильны. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

100% участников ВПР показали хорошие результаты.

По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по математике справились все обучающиеся 6 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 5 человек. По результатам анализа проверочной работы по математике обучающиеся 6 класса показали хорошие результаты.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Рекомендовано учителю математики:

Отрабатывать навыки самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; проведения логических рассуждений.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

МАТЕМАТИКА 7 класс

Работу по математике выполняли 6 человека из 6 обучающихся (100% уч.). Отсутствовало по уважительной причине 0 человек (0%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16. Максимальный балл по классу –14б.(32 обучающихся), минимальный балл-9б. (1 обучающийся)

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	6	Итоги четверти	0	4	2	0	100%	167%	4
	6	Итоги ВПР	0	4	2	0	100%	67%	4
		67%	0	67	0	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	4	2	0	100%	0	4	2	0	67%
Результат 67					Качество знаний стабильно					67%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	6	100%
Повысили оценку	-	-
Всего	6	100%

Вывод: В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения стабильны. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

67% участников ВПР показали хорошие результаты.

По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по математике справились все обучающиеся 7 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 4 человека. По результатам анализа проверочной работы по математике обучающиеся 7 класса показали удовлетворительные. Результаты Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Рекомендовано учителю математики:

Отработать учащимися геометрический материал, задачи на проценты.

Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.

Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.

Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.

Контроль выполнения домашних заданий.

МАТЕМАТИКА 8 класс

Работу по математике выполняли 6 человека из 6 обучающихся (100% уч.). Отсутствовало по уважительной причине 0 человек (0%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25. Максимальный балл по классу –186.(1 обучающийся), минимальный балл-116. (1 обучающийся)

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	6	Итоги четверти	0	3	3	0	100%	50%	3,5
	6	Итоги ВПР	0	3	3	0	100%	50%	3,5
		50%	0	50	50	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	3	3	0	50%	0	3	3	0	50%
Результат 50					Качество знаний стабильно					50%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	6	100%
Повысили оценку	-	-
Всего	6	100%

Вывод: В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения стабильны. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

50% участников ВПР показали хорошие результаты.

По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по математике справились все обучающиеся 8 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 6 человека. По результатам анализа проверочной работы по математике обучающиеся 8 класса показали удовлетворительные результаты.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Рекомендовано учителю математики:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.
- действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

–при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

БИОЛОГИЯ 5 класс

Работу по биологии выполняли 3 человек из 4 обучающихся (66,67% уч.). Отсутствовал по уважительной причине 1 человек (33,33%)

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	5	Итоги четверти	0	3	2	0	100%	60%	3,6
	3	Итоги ВПР	0	2	1	0	100%	66,67%	3,67
		100%	0	66,67	33,3	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	0	3	2	0	60%	0	2	1	0	66,67%
Результат 60%					Качество знаний повысилось на					6,67%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	3	100%
Повысили оценку	-	-
Всего	3	100%

Вывод: 66,67% участников ВПР показали хорошие результаты, 33,33% - удовлетворительные результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по биологии справились все обучающиеся 5 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 3 человека. По результатам анализа проверочной работы по биологии обучающиеся 5 класса показали хорошие результаты.

ВЫВОДЫ:

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ЛГО в целом можно считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).

1. Учащиеся определяют свойства живых организмов, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
2. Знакомы с методами изучения живых организмов, умеют решать элементарные биологические задачи.
3. Владеют простейшими принципами классификации организмов, но не умеют самостоятельно выбирать критерии для классификации.
4. Имеют представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, сохранения биологического разнообразия.

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ЛГО в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).

1. Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей.

Рекомендации

1. На уроках биологии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности учащихся.
2. Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные работы, проводить экскурсии и т.д.
3. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.
5. Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала
6. Рассмотреть результаты ВПР по биологии на заседании ШМО;

Рекомендовано учителю биологии:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

БИОЛОГИЯ 6 класс

Работу по биологии выполняли 5 человек из 7 обучающихся (71,43% уч.). Отсутствовало по уважительной причине 2 человека (28,57%)

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	7	Итоги четверти	0	5	2	0	100%	71,43	3,7
	5	Итоги ВПР	0	4	1	0	100%	80%	4,6
		100%	0	80	20	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	5	2	0	71,43%	0	4	1	0	80%
Результат					Качество знаний повысилось на					8,57%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	20%
Подтвердили оценку	4	80%
Повысили оценку	-	-
Всего	5	100%

Вывод: 80% участников ВПР показали хорошие результаты, 20% - удовлетворительные результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по биологии справились все обучающиеся 6 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 4 человека. По результатам анализа проверочной работы по биологии обучающиеся 6 класса показали хорошие результаты.

Общие выводы и рекомендации: для улучшения качества образования в 6-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР по биологии на заседании ШМО;

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ виртуального эксперимента, установление причинно-следственных связей, аргументацию выводов, сделанных в ходе логических рассуждений, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), учить делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность). Усилить практическую направленность уроков); – вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся

ГЕОГРАФИЯ 7 класс

Работу по географии выполняли 6 человек из 7 обучающихся (85,7% уч.). Отсутствовал по уважительной причине 1 человек (14,3%)

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	7	Итоги четверти	0	3	4	0			
	6	Итоги ВПР	0	3	3	0	100%	50%	3,5
		100%	0	50	50	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	4	2	0	66,67%	0	3	3	0	50%
Результат					Качество знаний понизилось на					16,67%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	6	100%
Повысили оценку	-	-
Всего	6	100%

Вывод: 50% участников ВПР показали хорошие результаты, 50% - удовлетворительные результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по географии справились все обучающиеся 7 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 6 человек. По результатам анализа проверочной работы по географии обучающиеся 7 класса показали удовлетворительные результаты.

Рекомендовано учителю географии:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Общие выводы и рекомендации: для улучшения качества образования в 4-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ВПР по географии на заседании ШМО
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

ГЕОГРАФИЯ 8 класс

Работу по географии выполняли 6 человек из 8 обучающихся (75% уч.). Отсутствовало по уважительной причине 2 человека (25%)

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	8	Итоги четверти	0	3	5	0	100%	37,5%	3,375
	6	Итоги ВПР	0	3	3	0	100%	50%	3,5
		100%	0	50	50	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	3	5	0	37,5%	0	3	3	0	50%
Результат					Качество знаний (повысилось, понизилось) на					12,5%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	6	100%
Повысили оценку	-	-
Всего	10	100%

Вывод: 50% участников ВПР показали хорошие результаты, 50% - удовлетворительные результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по географии справились все обучающиеся 8 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 6 человек. По результатам анализа проверочной работы по географии обучающиеся 8 класса показали удовлетворительные результаты.

Рекомендовано учителю географии:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
 2. Введение понятийного тренинга на уроках;
 3. Обучение работе по картам различной тематики.
 4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
 5. Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:
 - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- Общие выводы и рекомендации:** для улучшения качества образования в 8-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР по географии на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение сопоставлять географические карты различной тематики.
- умение работать с географической картой и представлять об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- навыки самостоятельной работы обучающихся.

ХИМИЯ 8 класс

Работу по химии выполняли 6 человек из 8 обучающихся (75% уч.). Отсутствовало по уважительной причине 2 человека (25%)

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	8	Итоги четверти	0	2	6	0	100%	25%	3,25
	6	Итоги ВПР	0	2	4	0	100%	33,3%	3,3
		100%	0	33,3	66,7	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	-	-	-	-	-	0	2	4	0	33,3%
Результат					Качество знаний (повысилось, понизилось) на					__-__%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	6	100%
Повысили оценку	-	-
Всего	6	100%

Вывод: 33,3% участников ВПР показали хорошие результаты, 66,7% - удовлетворительные результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по химии справились все обучающиеся 8 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 6 человек. По результатам анализа проверочной работы по химии обучающиеся 8 класса показали удовлетворительные результаты.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР классов по заданиям, выявить предметные дефициты школьников и спланировать подготовку к ВПР в 2023 г. с учётом этих дефицитов;
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Обратить внимание на формирование у обучающихся умения находить в перечне, согласно условию задания, необходимую химическую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. На уроках активнее уделять внимание формированию навыков самостоятельной работы обучающихся.
7. Продумать систему проведения диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
8. Использовать научно-популярную литературу по химии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) 7 класс

Цель проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7класса (за курс 7 класса) в

соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работу по английскому языку выполняли 6 человек из 6 обучающихся (100% уч.). Отсутствовало по уважительной причине 0 человек.

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	6	Итоги четверти	0	2	2	0	100%	50%	3,5
	6	Итоги ВПР	0	2	2	0	100%	50%	3,5
		100%	0	50	50	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	0	0	0	-	1	1	4	0	33,34%
Результат 0					Качество знаний					33,34%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	6	100%
Повысили оценку	-	-
Всего	6	100%

Вывод: В целом проведение ВПР в 7классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

33,34% участников ВПР показали хорошие результаты, 66,67% - удовлетворительные результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по английскому языку справились все обучающиеся 7 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 6 человек. По результатам анализа проверочной работы по английскому обучающиеся 7класса показали удовлетворительные результаты.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в

прослушанном тексте. Не все дети справились с чтением текста вслух. Самое сложное это раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

Рекомендовано учителю:

- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившихся с работой
- логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс

Работу по русскому языку выполнили 4 человека из 5 обучающихся (80% уч.). Отсутствовал по уважительной причине 1 человек (20%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45. Максимальный балл по классу – 36 (1 обучающийся), минимальный балл – 20 (1 обучающийся).

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	5	Итоги четверти	0	3	2	0	100%	60%	3,6

	4	Итоги ВПР	0	2	2	0	100%	50%	3,5
		100%	0	50	50	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	3	2	0	87,5%	0	2	2		50%
Результат 60%					Качество знаний (повысилось, <u>понижилось</u>) на 10%					

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблице 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25%
Подтвердили оценку	3	75%
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100%

Вывод: 50% участников ВПР показали хорошие результаты, 50% - удовлетворительные результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по русскому языку справились все обучающиеся 5 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 3 человека, понизил – 1 человек. По результатам анализа проверочной работы по русскому языку обучающиеся 5 класса показали хорошие результаты.

Рекомендовано учителю русского языка:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Введение орфографического и пунктуационного тренинга на уроках.
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов и фразеологизмов.
4. Отработка навыков выполнения различных видов грамматических разборов.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:
 - отработка навыков правильного списывания текстов с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
 - отработка навыков выполнения различных видов грамматических разборов.

Общие выводы и рекомендации: для улучшения качества образования в 5-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- 1) рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании ШМО;

2) отрабатывать навыки таких умений, как:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

3) продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу;

4) усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания –необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 класс

Работу по русскому языку выполнили 4 человека из 7 обучающихся (57% уч.). Отсутствовали по уважительной причине 3 человека (43%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51. Максимальный балл по классу – 46 (1 обучающийся), минимальный балл – 31 (1 обучающийся).

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	7	Итоги четверти	0	4	3	0	100%	57%	3,6
	4	Итоги ВПР	1	2	1	0	100%	75%	4
		100%	25	50	25	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	4	3	0	57%	1	2	1		75%
Результат					Качество знаний (<u>повысилось</u>, понизилось) на 18%					

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблице 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	3	75%
Повысили оценку	1	25%
Всего	4	100%

Вывод: 75% участников ВПР показали хорошие результаты, 25% - удовлетворительные результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по русскому языку справились все обучающиеся 6 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 3 человека, повысил – 1 человек. По результатам анализа проверочной работы по русскому языку обучающиеся 6 класса показали хорошие результаты.

Рекомендовано учителю русского языка:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Введение орфографического и пунктуационного тренинга на уроках.
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов и фразеологизмов.
4. Отработка навыков выполнения различных видов грамматических разборов.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:
 - отработка навыков правильного списывания текстов с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
 - отработка навыков выполнения различных видов грамматических разборов.

Общие выводы и рекомендации: для улучшения качества образования в 6-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- 1) рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании ШМО;
- 2) отбатывать навыки таких умений, как:
 - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
 - расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 3) продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу;
- 4) усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс

Работу по русскому языку выполнили 6 человек из 7 обучающихся (85,7% уч.). Отсутствовал по уважительной причине 1 человек (14,3%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47. Максимальный балл по классу – 34 (1 обучающийся), минимальный балл – 23 (1 обучающийся).

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	7	Итоги четверти	0	1	6	0	100%	14,3%	3,1
	6	Итоги ВПР	0	2	4	0	100%	33,3%	3,3
		100%	0	33	67	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	1	5	0	16,7%	0	2	4	0	33,3%
Результат					Качество знаний (<u>повысилось</u>, понизилось) на 16,6%					

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблице 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	5	83,3%
Повысили оценку	1	16,7%
Всего	6	100%

Вывод: 33% участников ВПР показали хорошие результаты, 67% - удовлетворительные результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по русскому языку справились все обучающиеся 7 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 5 человек, повысил – 1 человек. По результатам анализа проверочной работы по русскому языку обучающиеся 7 класса показали хорошие результаты.

Рекомендовано учителю русского языка:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Введение орфографического и пунктуационного тренинга на уроках.
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов и фразеологизмов.
4. Отработка навыков выполнения различных видов грамматических разборов.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:
 - отработка навыков правильного списывания текстов с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
 - отработка навыков выполнения различных видов грамматических разборов.

Общие выводы и рекомендации: для улучшения качества образования в 7-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- 1) рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании ШМО;
- 2) отбатывать навыки таких умений, как:
 - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
 - расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 3) продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу;
- 4) усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс

Работу по русскому языку выполнили 6 человек из 8 обучающихся (75% уч.). Отсутствовали по уважительной причине 2 человека (25%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51. Максимальный балл по классу – 36 (2 обучающихся), минимальный балл – 27 (1 обучающийся).

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	8	Итоги четверти	0	2	6	0	100%	25%	3,3
	6	Итоги ВПР	0	3	3	0	100%	50%	3,5
		100%	0	50	50	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	2	6	0	25%	0	3	3	0	50%
Результат					Качество знаний (<u>повысилось</u>, понизилось) на 25%					

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблице 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	5	83,3%
Повысили оценку	1	16,7%
Всего	6	100%

Вывод: 50% участников ВПР показали хорошие результаты, 50% - удовлетворительные результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по русскому языку справились все обучающиеся 8 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 5 человек, повысил – 1 человек. По результатам анализа проверочной работы по русскому языку обучающиеся 8 класса показали хорошие результаты.

Рекомендовано учителю русского языка:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.

2. Введение орфографического и пунктуационного тренинга на уроках.
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов и фразеологизмов.
4. Отработка навыков выполнения различных видов грамматических разборов.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:
 - отработка навыков правильного списывания текстов с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
 - отработка навыков выполнения различных видов грамматических разборов.

Общие выводы и рекомендации: для улучшения качества образования в 8-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- 1) рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании ШМО;
- 2) отрабатывать навыки таких умений, как:
 - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
 - расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 3) продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу;
- 4) усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

ИСТОРИЯ 5 класс

ВПР по истории выполняли 3 человека из 4 обучающихся (75 %). Отсутствовало по уважительной причине - 1 человек (25 %)

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	4/3	Итоги четверти	0	2	1	0	100%	66,6 %	3,7
	4/3	Итоги ВПР	0	2	1	0	100%	66,6 %	3,7
		100%	0	67	33	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	-	-	-	-	-	0	2	1	0	66,6 %
Результат					Качество знаний понизилось на					0%

Соответствие аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	3	100%
Повысили оценку	0	0%
Всего	3	100%

Выводы: Согласно полученным результатам ВПР по истории в 5 классе: 100 % обучающихся подтвердили четвертную оценку.

На оптимальном уровне достигнуты результаты по умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; по работе с изобразительными историческими источниками, по умению понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Так же, на хорошем уровне сформировано владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Сформировано умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

На хорошем уровне сформированы навыки смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, способность к восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

На среднем уровне достигнуты результаты по умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; по умению объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

На низком уровне сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение рассказывать о событиях древней истории; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- низкий уровень сформированности навыка внимательного прочтения текста задания, построения рассуждения, формулировки выводов, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабая успеваемость, низкая мотивация к обучению отдельных обучающихся в 2022 – 2023 учебном году;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся было не понятно задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации учителю истории:

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся, вести индивидуальную работу с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность и с обучающимися, показывающими высокие результаты обучения;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;
- использовать разнообразные виды дополнительных индивидуальных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцирование домашнего задания;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта на занятиях, создание ситуации успеха.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс

ВПР по обществознанию выполняли 5 человек из 5 обучающихся (100 %).

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	5	Итоги четверти	0	5	0	0	100%	100 %	4,0
	5	Итоги ВПР	1	3	1	0	100%	80 %	4,0
		100%	20	60	20	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	-	-	-	-	-	1	3	1	0	80 %
Результат					Качество знаний понизилось на					0%

Соответствие аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	20%
Подтвердили оценку	3	60%
Повысили оценку	1	20%
Всего	5	100%

Выводы: Согласно полученным результатам ВПР по обществознанию в 6 классе:

- 60 % обучающихся подтвердили четвертную оценку,
- 20 % обучающихся повысили четвертную оценку,
- 20 % обучающихся понизили четвертную оценку.

На оптимальном уровне достигнуты результаты по умению определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способность обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

На оптимальном уровне осуществляется понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; понимание основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

На хорошем уровне умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными

способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

На среднем уровне развито умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

На низком уровне сформировано личностное представление об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- низкий уровень сформированности навыка внимательного прочтения текста задания, построения рассуждения, формулировки выводов, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкий уровень владения письменной речью;
- усложнение изучаемого материала;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий или излишняя торопливость).

Рекомендации учителю обществознания:

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся, вести индивидуальную работу с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность и с обучающимися, показывающими высокие результаты обучения;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, обратить внимание на работу с информационными текстами;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы; строить логически выверенные умозаключения и делать выводы, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; применять полученные знания на практике;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта на занятиях, создание ситуации успеха.

ФИЗИКА 7 класс

Работу по физике выполняли 6 человек из 6 обучающихся (100%). Максимальный балл по классу – 9 б. (1 обучающийся), минимальный балл – 5 б. (1 обучающийся).

Таблица 1

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	6	Итоги четверти	0	2	4	0	100%	33,3%	3,3
	6	Итоги ВПР	0	2	4	0	100%	33,3%	3,3
		100%	0	33,3	66,7	0			

Таблица 2

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	-	-	-	-	-	0	2	4	0	33,3%
Результат:					Качество знаний					

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (согласно таблицы 1)

	Количество учащихся	Соответствие, %
Понизили оценку	1	16,67
Подтвердили оценку	4	66,66
Повысили оценку	1	16,67
Всего	6	100

Вывод: В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, качество обучения 33,3%. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по физике справились все обучающиеся 7 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 4 человека, повысил – 1, понизил – 1.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития физического и логического мышления, решения задач.

У учащихся хорошо сформированы представления о цене деления шкалы прибора, скорости движения, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Слабо сформировано умение применять изученные понятия, явления, законы, методы для решения задач практического характера.

Рекомендовано учителю физики:

- Учителю физики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи базового уровня и практического характера, используя изученные законы и явления.
- Использовать тестовые задания, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении лабораторное оборудование, как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Информация об участниках школьного этапа по каждому предмету

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности. Время проведения: сентябрь-октябрь 2023 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2023 по 30.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–9-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий и сайта «Сириус». Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 40 учащихся 4–9 -х классов – 78,4% (в 2022-2023г- 76,2 процента) от общего количества учащихся 4–9-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по биологии, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физике, чувашскому и башкирскому языку, искусству, технологии, истории, информатике, экологии, ОБЖ, английскому языку, физической культуре, географии

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 3 учащихся 4-го класса в олимпиаде по русскому языку и математике.

[illegible]

История	7	2	2	3	1	0	2	0	0	5	3
Биология	5	1	1	5	2	1	3	0	3	1	3
Физическая культура	9	0	0	16	2	0	19	0	0	2	3
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Чувашский язык	0	0	0	0	0	0	3	0	2	1	0
Башкирский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
История	0	0	0	0	0	0	4	0	0	5	3
Искусство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
ИТОГО	51	9	8	34	4	3	38	2	15	19	5

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 2,2% (в сравнении с прошлым учебным годом).

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: математике, биологии, русскому языку, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей	2	0	7	2	19

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом

Направить обучающихся 7–9-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

1. Отметить работу ШМО учителей математики по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
4. Провести в марте 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023/24 учебном году по МАОУ СОШ с.Ермолкино

Цель проведения:

- проанализировать результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- оценить деятельность учителей по работе с одаренными и высокомотивированными учениками.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: декабрь 2023 года.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 03.11.2023 № 205, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие МАОУ СОШ с.Ермолкино в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/23 учебном году, составлен список победителей учащихся МАОУ СОШ с.Ермолкино

Победители муниципального этапа обучающихся МАОУ СОШ с.Ермолкино

Вывод: в 2023/24 учебном году на муниципальном уровне победителей нет.

Таблица. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	П.В	7	призер	Биология	Сидорова Н.А.
2	П.В	7	призер	Родной язык (чувашский)	Алексеева Т.А.

Предметная область	Количество победителей и призеров
Естественные дисциплины	1
Гуманитарные	1

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учитель биологии. Нет ни одного призера по предметам эстетического цикла.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2022/23 учебный год
Количество участников	5	5	5	21
Количество призеров	2	2	1	2
Количество победителей	0	0	0	0

Вывод: наблюдается уменьшение количества победителей и призеров, в 2023/24 учебном году количество призеров не увеличилось, количество победителей остается неизменным на протяжении трех лет – 0 человек.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	12	1	1	9 (+1 свидетельство)	5	3	2	0	0
2019	10	0	2	8	0	0	0	0	0
2020	6	1	2	3	1	1	0	0	0

2021	1	0	0	1	0	0	0	0	0
2022	3	0	0	3	1	0	1	0	0
2023	11	0	0	10	0	0	10		

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона осталось на прежнем уровне – 0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1. Формирование системы аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, чтобы повысить качество образования в школе;
4. Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

1. мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
2. состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
3. изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
4. мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях при заместителе директора по УВР, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

1. Оценка качества подготовки обучающихся
2. Работа с отстающими обучающимися

3. Работа с одаренными обучающимися
4. Профессиональное развитие педагогических работников
5. Профориентационная работа
6. Воспитательная работа

Содержание образования МАОУ СОШ с.Ермолкино определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ООО)

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

ВСОКО МАОУ СОШ с.Ермолкино осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовый мониторинг, необходимый для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценку соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработку "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты" (проводится по итогам освоения / реализации ООП за период (один учебный год/ступень образования) и включает оценку: эффективности реализованной / освоенной ООП выполнения "дорожной карты"; достижений учащимися планируемых результатов)
- рубежный мониторинг (выполнение мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП).

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС ООО) и учебного плана 00 по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности и др.

В соответствии с положением о ВСОКО (Принято на Педагогическом Совете №1, 30.08.2022г) каждое направление ВСОКО включает в себя : цели и задачи, показатели (индикаторы), перечень мониторингов, анализ результатов мониторингов, адресные рекомендации, меры и мероприятия, управленческие решения.

На сайте МАОУ СОШ с.Ермолкино в разделе «ВСОКО» размещены основные информационные и аналитические материалы, приказы, планы работы, дорожные карты по каждому направлению.

По итогам учебного 2022-23 года проведен анализ выполнения всех мониторингов, результативность принятых мер и управленческих решений, обновлены индикаторы по всем направлениям ВСОКО с учетом полученных результатов.

Оценка качества подготовки обучающихся

В 2022/23 учебном году в МАОУ СОШ с.Ермолкино образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования.

Основные образовательные программы:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ с.Ермолкино;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ с.Ермолкино по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ с.Ермолкино осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В МАОУ СОШ с.Ермолкино принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ СОШ с.Ермолкино прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ СОШ с.Ермолкино имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ СОШ с.Ермолкино, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ СОШ с.Ермолкино, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

На основании Плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2022-2023 учебный год в период с 19.04.2023 по 26.04.2023 был проведен контроль в целях получения информации об уровне развития навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 2–4-х классов на конец 2 полугодия 2022/23 учебного года.

Анализ уровня развития навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 2–4-х классов показал следующие результаты.

Таблица 1. Результаты сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 2-го класса

№ задания	Умения	2
Базовый уровень		
А 1	Определять тему прочитанного произведения	88%

А 2	Извлекать информацию, данную в явном виде	100%
А 3	Извлекать информацию, данную в явном виде	96%
А 4	Извлекать информацию, данную в явном виде	92%
А 5	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	92%
А 6	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	88%
А 7	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	83%
А 8	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	88%
А 9	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	92%
А 10	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	83%
В 1	Понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры	75%
В 2	Понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры	83%
В 3	Понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры	79%
Повышенный уровень		
С 1	Понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев	21%
С 2	Понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев	13%
Всего		78%

Анализ результатов сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 2-ом классе показал высокие значения сформированности умений учащихся на базовом уровне. С заданиями повышенного уровня 67 процентов учащихся не справились

Таблица 2. Результаты сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 3-го класса

№ задания	Умения	3
Базовый уровень		
А 1	Определять тему прочитанного произведения	77%
А 2	Извлекать информацию, данную в явном виде	91%
А 3	Извлекать информацию, данную в явном виде	91%
А 4	Извлекать информацию, данную в явном виде	82%
А 5	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	86%
А 6	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	77%
А 7	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	55%
А 8	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	64%
А 9	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	68%
А 10	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	86%

В 1	Понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры	55%
В 2	Понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры	45%
В 3	Понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры	82%
Повышенный уровень		
С 1	Объяснять лексическое значение слова. Пользоваться справочными источниками	27%
С 2		41%
Всего		68%

По результатам сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 3-го класса выявлено, что учащиеся 3-го класса хуже всего справились с заданиями базового уровня на умение «Понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры». Также лишь 43 процента учащихся справились с заданиями повышенного уровня.

Таблица 3. Результаты сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 4-го класса

№ задания	Умения	4
Базовый уровень		
A 1	Определять жанр произведения. Осознанно читать произведение при самостоятельном чтении. Осуществлять поиск необходимой информации в различных частях текста	85%
A 2		96%
A 3		85%
A 4		77%
A 5		81%
A 6		85%
A 7		96%
A 8		50%
A 9		92%
A 10		73%
B 1	Отвечать на вопросы по содержанию произведения, осуществлять поиск необходимой информации в тексте для выполнения задания	65%
B 2		69%
B 3		69%
Повышенный уровень		
C 1	Осуществлять поиск информации в тексте, использовать различные справочные издания (словари) для извлечения необходимой информации, для создания собственных письменных высказываний: представлять информацию в виде таблицы	45
C 2		58
Всего		68%

Проводя анализ результатов таблицы 3, можно заметить, что у учащихся 4-го класса хуже всего сформированы умения «Отвечать на вопросы по содержанию произведения, осуществлять поиск необходимой информации в тексте для выполнения задания». При этом с заданиями повышенного уровня на умение «Осуществлять поиск информации в тексте, использовать различные справочные издания (словари) для извлечения необходимой информации, для создания собственных письменных высказываний: представлять информацию в виде таблицы» большинство учащихся 4-х классов не справились.

Таблица 4. Уровень развития у учащихся 2–4-х классов навыка смыслового чтения и работы с текстом

Уровень усвоения	2	3	4
Повышенный	29%	32%	24%
Базовый	67%	41%	77%
Пониженный	4%	27%	23%
Всего	96%	73%	77%

Уровень развития у учащихся 2–4-х классов навыка смыслового чтения и работы с текстом во 2 классе (учитель Гордеева М.Г.) составил 96 процентов, в 3 классе (учитель Ахтареева А.С.) – 73 процента, в 4 классе (учитель Сидорова Е.Ю.) – 77 процентов

С заданиями повышенного уровня во 2-ом классе справились 26 процентов учащихся, в 3-ем классе – 31 процент учащихся, в 4-ом классах – 0 процентов учащихся. С заданиями базового уровня во 2-ом классе справились 68 процентов учащихся, в 3-ем классе – 50 процентов учащихся, в 4-ом классе – 69 процентов учащихся. Не справились с заданиями базового уровня и не выполнили обязательный образовательный минимум во 2-м классе 6 процентов учащихся, в 3-ем классе – 20 процентов учащихся, в 4-ом классе – 20 процентов учащихся.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	Гордеева МГ	2	3	0	3	0	0	4,0	100%	100,00%
Русский язык	Тихонова Н.В.	3	4	1	1	2	0	3,75	100%	50,00%
Русский язык	Сидорова Е.Ю	4	10	1	5	4	0	3,7	100%	60,00%
Качество по предмету ПА		итого	17	2	9	6	0	3,8	100%	64,71%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
литературное чтение	Гордеева М.Г	2	3	0	3	0	0	4,0	100%	100,00%
литературное чтение	Ахтареева А.С	3	4	2	1	1	0	4,3	100%	75,00%

литературное чтение	Сидорова Е.Ю	4	10	1	5	4	0	3,7	100%	60,00%
Качество по предмету ПА		итого	17	3	9	5	0	3,9	100%	70,59%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Родной язык (русский)	Гордеева М.Г	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%
Родной язык (русский)	Герасимова М.В.	3	4	1	1	2	0	3,8	100%	50,00%
Родной язык (русский)	Гордеева М.Г	4	10	0	2	8	0	3,2	100%	20,00%
Качество по предмету ПА		итого	17	2	5	10	0	3,3	100%	41,18%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Литературное чтение на родном языке (русском)	Гордеева М.Г.	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%
Литературное чтение на родном языке (русском)	Герасимова М.В.	3	4		2	2	0	3,5	100%	50,00%
Литературное чтение на родном языке (русском)	Гордеева М.Г.	4	10	4	3	3	0	4,1	100%	70,00%
Качество по предмету ПА		итого	17	7	5	5	0	3,9	100%	70,59%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%
Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	3	4	2	0	2	0	4,0	100%	50,00%
Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	4	10	0	3	7	0	3,3	100%	30,00%
Качество по предмету ПА		итого	17	5	3	9	0	3,6	100%	47,06% %
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
математика	Гордеева М.Г.	2	3	0	3	0	0	4,0	100%	100,00%
математика	Тихонова Н.В.	3	4	1	2	1	0	4,0	100%	75,00%
математика	Сидорова Е.Ю.	4	10	2	2	6	0	3,6	100%	40,00%

Качество по предмету ПА		итого	17	3	7	7	0	4,1	106%	58,82%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
окружающий мир	Гордеева М.Г.	2	3	0	3	0	0	4,0	100%	100,00%
окружающий мир	Герасимова М.В.	3	4	1	2	1	0	4,0	100%	75,00%
окружающий мир	Гордеева М.Г.	4	10	0	4	6	0	3,4	100%	40,00%
Качество по предмету ПА		итого	17	1	9	7	0	3,8	100%	58,82 %
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
изобразительное искусство	Гордеева М.Г	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%
изобразительное искусство	Герасимова М.В	3	4	1	3		0	4,3	100%	100,00%
изобразительное искусство	Гордеева М.Г	4	10	6	4	0	0	4,6	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	17	10	7	0	0	4,6	100%	100,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
технология	Гордеева М.Г	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%
технология	Герасимова М.В	3	4	3	1	0	0	4,8	100%	100,00%
технология	Гордеева М.Г	4	10	8	3	0	0	5,2	110%	110,00%
Качество по предмету ПА		итого	17	14	3	0	0	4,8	100%	100,00%
										!
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
музыка	Гордеева М.Г	2	3	2	1	0	0	4,7	100%	100,00%
музыка	Герасимова М.В	3	4	2	2	0	0	4,5	100%	100,00%
музыка	Гордеева М.Г	4	10	2	6	2	0	4,0	100%	80,00%
Качество по предмету ПА		итого	17	6	9	2	0	4,2	100%	88,24%

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
физическая культура	Гордеева М.Г	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%
физическая культура	Сидорова Е.Ю	3	4	1	3	0	0	4,3	100%	100,00%
физическая культура	Гордеева М.Г	4	10	10	0	0	0	5,0	100%	100,00%
Качество по предмету 3 четверть		итого	17	14	3	0	0	4,8	100%	100,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	3	4	2	1	1	0	4,3	100%	75,00%
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	4	10	2	1	7	0	3,2	100%	27,27%
Качество по предмету ПА		итого	17	5	4	8	0	3,6	100%	52,84%

В начальной школе качество знаний в основном стабильная. Прослеживается повышение качества знаний по предметам:

- русский язык + 2,6 %, б%, окружающий мир – 3,6%. Нестабильность прослеживается по следующим предметам: математика -3,6%, родной (русский) язык – 3,6 %. Учителям необходимо учесть пробелы и начать работу в новом учебном году над выпадавшими темами.

В каждом классе есть учащиеся с большими пробелами, учителям нужно проводить дифференцированную, индивидуальную работу со всеми учащимися.

Причинами понижения успеваемости могут служить отношение ученика к учебе, учителей - к проведению урока, непродуманные задания на уроках,

ВЫВОД: все учащиеся 2-4 классов успешно прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Математика	Стукалова Е.Б.	5	4	0	1	3	0	3,3	100%	25,00%
Математика	Стукалова Е.Б.	6	7	1	3	3	0	3,7	100%	57,14%

Алгебра	Стукалова Е.Б.	7	7	0	3	4	0	3,4	100%	42,86%
Алгебра	Стукалова Е.Б.	8	8	2	3	3	0	3,9	100%	62,50%
Алгебра	Стукалова Е.Б.	9	10	2	3	5	0	3,7	100%	50,00%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	7	7	1	3	3	0	3,7	100%	57,14%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	8	8	2	2	4	0	3,8	100%	50,00%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	9	10	2	3	5	0	3,7	100%	50,00%
Качество по предмету ПА		итого	61	10	21	30	0	3,7	100%	50,82%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	Дмитриева Н.В.	5	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	6	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	7	7	0	1	6	0	3,1	100%	14,29%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	9	10	0	3	7	0	3,3	100%	30,00%
Качество по предмету ПА		итого	36	0	13	23	0	3,4	100%	36,11%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Литература	Федотова Р.Г.	5	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%
Литература	Дмитриева Н.В.	6	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%
Литература	Дмитриева Н.В.	7	7	0	3	4	0	3,4	100%	42,86%
Литература	Сидорова Е.Ю.	8	8	0	1	7	0	3,1	100%	12,50%
Литература	Дмитриева Н.В.	9	10	0	4	6	0	3,4	100%	40,00%
Качество по предмету ПА		итого	36	0	20	16	0	3,4	100%	43,36%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %

История	Лысенкова С.А.	5	4	0	1	3	0	3,3	100%	25,00%
История	Лысенкова С.А.	6	7	0	3	4	0	3,4	100%	42,86%
История	Лысенкова С.А.	7	7	1	3	3	0	3,7	100%	57,14%
История	Лысенкова С.А.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%
История России. Всеобщая история	Лысенкова С.А.	9	10	0	6	4	0	3,6	100%	60,00%
Качество по предмету ПА		итого	36	1	16	19	0	3,5	100	47,22%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
География	Сидорова Н.А.	5	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%
География	Сидорова Н.А.	6	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%
География	Сидорова Н.А.	7	7	2	2	3	0	3,9	100%	57,14%
География	Сидорова Н.А.	8	8	0	1	7	0	3,1	100%	12,50%
География	Лысенкова С.А.	9	10	1	5	4	0	3,7	100%	60,00%
Качество по предмету ПА		итого	36	3	15	18	0	3,6	100	50,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Обществознание	Лысенкова С.А.	6	7	1	4	2	0	3,9	100%	71,43%
Обществознание	Лысенкова С.А.	7	7	1	5	1	0	4,0	100%	85,71%
Обществознание	Лысенкова С.А.	8	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%
Обществознание	Лысенкова С.А.	9	10	2	4	4	0	3,8	100%	60,00%
Качество по предмету ПА		итого	32	4	17	11	0	3,8	100	65,63%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	5	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	6	3	0	1	2	0	3,3	100%	33,33%

[illegible]

[illegible]

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	5	4	0	1	3	0	3,3	100%	25,00%
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	6	7	0	3	4	0	3,4	100%	42,86%
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	7	7	1	3	3	0	3,7	100%	57,14%
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	8	8	1	2	5	0	3,5	100%	37,50%
Башкирский язык как госуд. язык РБ	Ахтареева А.С.	9	10	2	5	3	0	3,9	100%	70,00%
Качество по предмету ПА		итого	36	8	20	9	0	4,1	100%	77,78%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Технология	Федотова Р.Г.	5	4	0	4	0	0	4,0	100%	100,00%
Технология	Федотова Р.Г.	6	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%
Технология	Федотова Р.Г.	7	7	3	3	1	0	4,3	100%	85,71%
Технология	Федотова Р.Г.	8	8	5	1	2	0	4,4	100%	75,00%
Качество по предмету ПА		итого	26	8	13	5	0	4,1	100%	83,03%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Физическая культура	Павлова Л.А.	5	4	0	4	0	0	4,0	100%	100,00%
Физическая культура	Павлова Л.А.	6	7	0	6	1	0	3,9	100%	85,71%
Физическая культура	Павлова Л.А.	7	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%
Физическая культура	Павлова Л.А.	8	8	2	2	4	0	3,8	100%	50,00%
Физическая культура	Павлова Л.А.	9	10	5	5	0	0	4,5	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	36	7	21	8	0	3,9	100	78,60%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Музыка	Федотова Р.Г.	5	4	2	2	0	0	4,5	100%	100,00%

Музыка	Федотова Р.Г.	6	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%
Музыка	Федотова Р.Г.	7	7	0	6	1	0	3,9	100%	85,71%
Музыка	Федотова Р.Г.	8	8	5	1	2	0	4,4	100%	75,00%
Качество по предмету ПА		итого	26	7	14	5	0	4,1	100%	83,03%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	5	4	0	4	0	0	4,0	100%	100,00%
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	6	7	1	4	2	0	3,9	100%	71,43%
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	7	7	4	2	1	0	4,4	100%	85,71%
Качество по предмету ПА		итого	18	5	10	3	0	4,1	100%	85,71%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
ОБЖ	Павлова Л.А.	8	8	0	2	6	0	3,3	100%	25,00%
ОБЖ	Павлова Л.А.	9	10	2	4	4	0	3,8	100%	60,00%
Качество по предмету ПА		итого	18	2	6	10	0	3,6	100	42,5
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	5	4	0	1	3	0	3,3	100%	25,00%
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	6	7	1	4	2	0	3,9	100%	71,43%
Иностранный язык (англ)	Павлова М.В.	7	7	1	1	5	0	3,4	100%	28,57%
Иностранный язык (англ)	Павлова М.В.	8	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%
Иностранный язык (англ)	Павлова М.В.	9	10	0	6	4	0	3,6	100%	60,00%
Качество по предмету ПА		итого	36	1	18	17	0	3,6	100	52,78%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %

Второй иностранный язык (немецкий)	Сидорова Е.Ю.	9	10	1	5	4	0	3,7	100%	60,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	7	7	2	5	0	0	4,3	100%	100,00
Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	8	8	2	3	3	0	3,9	100%	62,50
Качество по предмету ПА		итого	15	4	8	3	0	4,1	100%	80,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
ОДНКНР	Лысенкова С.А.	5	4	1	1	2	0	3,8	100%	50,00%
Качество по предмету ПА		итого	4	1	1	2	0	3,8	100	50,00%

[illegible]

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Литература	Тихонова Н.В.	5	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Литература	Стукалова Е.Б.	8	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Литература	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	3	0	0	3	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
История	Тихонова Н.В.	5	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
История	Лысенкова С.А.	8	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
История России. Всеобщая история	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	3	0	0	3	0	3,0	100	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
География	Сидорова Н.А.	8	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
География	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	0	2	0	3,0	100	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Обществознание	Лысенкова С.А.	8	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Обществознание	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	1	1	0	3,5	100	50,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Родной язык (рус)	Тихонова Н.В.	5	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Родной язык (рус)		8	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%

Родной язык (рус)	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	3	0	0	3	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Родная лит-ра (рус)	Тихонова Н.В.	5	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Родная лит-ра (рус)	Стукалова Е.Б.	8	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Родная лит-ра (рус)	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	3	0	0	3	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Химия	Сидорова Н.А.	8	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Химия	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	0	2	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Биология	Тихонова Н.В.	5	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Биология	Сидорова Н.А.	8	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Биология	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	3	0	0	3	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Физика	Павлова Л.А.	8	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Физика	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%

[illegible]

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Музыка	Тихонова Н.В.	5	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Музыка	Федотова Р.Г.	8	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	2	0	0	4,0	100%	100,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Изобразительное искусство	Тихонова Н.В.	5	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	1	0	0	0	0	0,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
ОБЖ	Павлова Л.А.	8	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
ОБЖ	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	0	2	0	3,0	100	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	5	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	8	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	3	0	0	3	0	3,0	100	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Второй иностранный язык (немецкий)	Сидорова Е.Ю.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	8	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00

Качество по предмету ПА		итого	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
ОДНКНР	Тихонова Н.В.	5	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	1	0	1	0	0	4,0	100	100,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
География	Тихонова Н.В.	5	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	1	0	0	1	0	3,0	100	0,00%

Выводы:

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями английского языка, математики, химии ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного *РЕКОМЕНДОВАНО*:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

	<i>2017-2018 уч.год</i>	<i>2018-2019 уч.год</i>	<i>2019-2020 уч.год</i>	<i>2020-2021 уч.год</i>	<i>2021-2022 уч.год</i>	<i>2022-2023 уч.год</i>	Динамика результатов
1-4 классы							
<i>Количество обучающихся (1-4кл)</i>	34	24	27	25	23	18	Уменьшение
<i>Всего успевают (2-4кл, 1кл. не аттес.)</i>	25	24	27	21	19	14	Норма
<i>% успеваемости</i>	100	100	100	100	100	100	Стабильна
<i>Всего успевают на «4» и «5»</i>	15	13	10	12	8	10	Увеличение на 2 чел.
<i>% качества</i>	65	72,2	55,6	63,16	44,4	58,82	Увеличение на 14,42 %
<i>Всего не успевают, не аттестованы</i>	0	0	0	0	0	0	Стабильно
<i>% неуспеваемости</i>	0	0	0	0	0	0	Стабильно

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

	<i>2017-2018 уч.год</i>	<i>2018-2019 уч.год</i>	<i>2019-2020 уч.год</i>	<i>2020-2021 уч.год</i>	<i>2021-2022 уч.год</i>	<i>2022-2023 уч.год</i>	Динамика результатов
5-8 классы				5-9 классы			
<i>Количество обучающихся</i>	40	33	30	22	37	42	Увеличение на 5
<i>Всего успевают</i>	40	33	30	22	37	42	Увеличение на 15

% успеваемости	100	100	100	100	100	100	Стабильно
Всего успевают на «4» и «5»	11	15	10	7	11	11	Стабильно
% качества	31	45,5	38,5	31,82	32,4 %	30,56	Уменьшение на 1,84%
Всего не успевают, не аттестованы	0	0	0	0	0		Стабильно
% неуспеваемости	0	0	0	0	0		Стабильно

Класс	Качество знаний 2018-2019 уч.год	Качество знаний 2019-2020 уч.год	Качество знаний 2020-2021 уч.год	Качество знаний 2021-2022 уч.год	Качество знаний 2022-2023 уч.год
2	62,5	40	71,43	40	100,00%
3	66,7	71,4	40	50	50,00%
4	100	50	71,43	40	50,00%
5	45,5	50	40	57	25,00%
6	100	41,7	50	17	57,14%
7	-	50	20	12,5	14,29%
8	-	-	33,33	30	25,00%
9	55,6	16,7	-	67	30,00%

Выводы

- Сравнивая результаты 2022/23 учебного года с результатами 2021/22 учебного года, можно сделать выводы:
 -на уровне НОО качество повысилось на 14,42%
 -на уровне ООО качество повысилось на 1,84%
 По сравнению с 2021-2022 учебным годом качество увеличилось на 2,62%

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии ;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-го класса к ГИА в разноуровневых группах.

Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям .

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

В ходе мониторинга предметных результатов был проведен анализ трех диагностических работ учащихся 2–9-х классов за 2022/23 учебный год: входной, промежуточной и итоговой. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1с и 2ч	Сравнение 2ч и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Русский язык	Гордеева МГ	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Русский язык	Тихонова Н.В.	3	4	1	1	2	0	3,7	100%	50,00%	0%	0%	0%	0%

Русский язык	Сидорова Е.Ю	4	10	1	5	4	0	3,7	100%	60,00%	0%	-9%	5,50%	-3,64%
Качество 2022-2023уч.г		итого	17	3	8	6	0	3,8	100%	64,71%	0%	-2,05%	3,60%	1,55%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
литературное чтение	Гордеева М.Г	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
литературное чтение	Ахтареева А.С	3	4	1	2	1	0	4,0	100%	75,00%	0%	-25%	0%	-25%
литературное чтение	Сидорова Е.Ю	4	10	2	5	3	0	3,9	100%	70,00%	18%	-27%	15,45%	6,36%
Качество 2022-2023уч.г		итого	17	4	9	4	0	4,0	100%	76,47%	10,51%	-22,80%	9,80%	-2,48%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Родной язык (русский)	Гордеева М.Г	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Родной язык (русский)	Герасимова М.В.	3	4	1	1	2	0	3,8	100%	50,00%	-20%	-5%	30%	-10
Родной язык (русский)	Гордеева М.Г	4	10	1	6	3	0	3,8	100%	70,00%	- 9,09 %	45%	- 40 %	10 %
Качество 2022-2023уч.г		итого	17	3	9	5	0	3,9	100%	70,59%	-10,53%	21,06%	-2,74%	2,17%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Литературное чтение на родном языке (русском)	Гордеева М.Г.	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Литературное чтение на родном языке (русском)	Герасимова М.В.	3	4	1	2	1	0	4,0	100%	75,00%	20%	-10%	35%	10%
Литературное чтение на родном языке (русском)	Гордеева М.Г.	4	10	2	6	2	0	4,0	100%	80,00%	18.18%	-27%	-10 %	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	17	4	10	3	0	4,1	100%	82,35%	15,79%	- 21,05%	10,13%	8,67%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч

Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	3	4	1	1	2	0	3,8	100%	50,00%	0%	15%	- 25 %	- 25 %
Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	4	10	0	7	3	0	3,7	100%	70,00%	-36,36%	-8%	20 %	- 30 %
Качество 2022-2023уч.г		итого	17	2	10	5	0	3,8	100%	70,59%	-21.05%	-5,26%	1,92%	-18,88%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
математика	Гордеева М.Г.	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
математика	Тихонова Н.В.	3	4	1	2	1	0	4,0	100%	75,00%	-20%	8,33%	0%	-5%
математика	Сидорова Е.Ю.	4	10	2	3	5	0	3,7	100%	50,00%	9,09%	-9%	-4,55%	-4,55%
Качество 2022-2023уч.г		итого	17	4	7	6	0	3,9	100%	64,71%	0%	3.8%	-7,51%	-3,71%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
окружающий мир	Гордеева М.Г.	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
окружающий мир	Герасимова М.В.	3	4	1	2	1	0	4,0	100%	75,00%	0%	-15%	15%	15%
окружающий мир	Гордеева М.Г.	4	10	0	7	3	0	3,7	100%	70,00%	-37%	0%	10 %	- 30 %
Качество 2022-2023уч.г		итого	17	2	11	4	0	3,9	100%	76,47%	-52,63%	-9,06%	4,25%	-13%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
изобразительное искусство	Гордеева М.Г.	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
изобразительное искусство	Герасимова М.В.	3	4	1	3	0	0	4,3	100%	100,00%	-20%	40	20	20
изобразительное искусство	Гордеева М.Г.	4	10	6	4	0	0	4,6	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	17	10	7	0	0	4,6	100%	100,00%	-5.27%	5,27%	5%	5%

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
технология	Гордеева М.Г	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
технология	Герасимова М.В	3	4	3	1		0	4,8	100%	100,00%	-20%	20%	20%	0%
технология	Гордеева М.Г	4	10	7	3	0	0	4,7	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	17	13	4	0	0	4,8	100%	100,00%	-15.26%	0%	0%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
музыка	Гордеева М.Г	2	3	2	1	0	0	4,7	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
музыка	Герасимова М.В	3	4	3	1	0	0	4,8	100%	100,00%	0%	20%	20%	0%
музыка	Гордеева М.Г	4	10	5	5	0	0	4,5	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	17	10	7	0	0	4,6	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
физическая культура	Гордеева М.Г	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
физическая культура	Сидорова Е.Ю	3	4	3	1	0	0	4,8	100%	100,00%	40%	0%	0%	40%
физическая культура	Гордеева М.Г	4	10	9	1	0	0	4,9	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	17	15	2	0	0	4,9	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	3	4	1	2	1	0	4,0	100%	75,00%	20%	-40%	15%	-5%

[illegible]

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Литература	Федотова Р.Г.	5	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%	0%	0%	0%	0%
Литература	Дмитриева Н.В.	6	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0%	0%	0%	0%
Литература	Дмитриева Н.В.	7	7	0	3	4	0	3,4	100%	42,86%	0%	-14,30%	0%	-14,30%
Литература	Сидорова Е.Ю.	8	8	0	2	6	0	3,3	100%	25,00%	0%	-12,50%	0%	-12,50%
Литература	Дмитриева Н.В.	9	10	1	4	5	0	3,6	100%	50,00%	0%	-10%	20%	10%
Качество 2022-2023уч.г		итого	36	1	17	18	0	3,5	100%	50,00%	0%	0%	-6,76%	-6,76%

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
История	Лысенкова С.А.	5	4	0	1	3	0	3,3	100%	25,00%	0 %	-20%	-35%	-55%
История	Лысенкова С.А.	6	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0 %	0%	0%	0%
История	Лысенкова С.А.	7	7	0	3	4	0	3,4	100%	42,86%	0 %	14,29%	-28,56%	-8,28%
История	Лысенкова С.А.	8	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	0 %	0 %	0%	0%
История России. Всеобщая история	Лысенкова С.А.	9	10	0	6	4	0	3,6	100%	60,00%	0 %	0 %	0%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	36	0	19	17	0	3,5	100	52,78%	0 %	0 %	-9,38%	-9,38%

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
География	Сидорова Н.А.	5	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%	0%	0%	-10%	-10%
География	Сидорова Н.А.	6	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0%	-14,18%	0%	-14,18%
География	Сидорова Н.А.	7	7	0	3	4	0	3,4	100%	42,86%	0%	0%	0%	0%
География	Сидорова Н.А.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	0%	0%	0%	0%

География	Лысенкова С.А.	9	10	1	5	4	0	3,7	100%	60,00%	20%	-10%	0 %	10%
Качество 2022-2023уч.г		итого	36	1	18	17	0	3,6	100	52,78%	5,41%	-20%	14%	-1,27%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Обществознание	Лысенкова С.А.	6	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0 %	-14,28%	0%	-14,28%
Обществознание	Лысенкова С.А.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	-28,6 %	14,29%	0%	-14,28%
Обществознание	Лысенкова С.А.	8	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	0 %	-25,00%	25,00%	0%
Обществознание	Лысенкова С.А.	9	10	1	5	4	0	3,7	100%	60,00%	-10%	-10%	10%	-10%
Качество 2022-2023уч.г		итого	32	1	19	12	0	3,7	100	62,50%	-9,4 %	- 9,4 %	9,40%	-9,40%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	5	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%	0%	0%	0%	0%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	6	3	0	1	2	0	3,3	100%	33,33%	0%	0%	0%	0%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	7	4	0	1	3	0	3,3	100%	25,00%	0%	25%	0%	0%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	8	8	0	2	6	0	3,3	100%	25,00%	0%	0%	0%	0%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	9	3	0	1	2	0	3,3	100%	33,33%	0%	0%	0%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	22	0	7	15	0	3,3	100%	28.33%	0%	4,35%	-10,80%	-6,45%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Родной язык (чув)	Сидорова Е.Ю.	6	4	0	4	0	0	4,0	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Родной язык (чув)	Сидорова Е.Ю.	7	3	0	2	1	0	3,7	100%	66,67%	0%	0%	-33,33%	-33,33%
Родной язык (чув)	Сидорова Е.Ю.	9	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0%	0%	-14,28%	-14,28%

Качество 2022-2023уч.г		итого	14	0	11	3	0	3,8	100%	78,57%	0%	0%	-14.29%	-14,29%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	5	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%	0%	0%	0%	0%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	6	3	0	1	2	0	3,3	100%	33,33%	0%	0%	0%	0%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	7	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%	10%	0%	0%	10%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	0%	0%	0%	0%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	9	3	0	1	2	0	3,3	100%	33,33%	0%	0%	0%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	22	0	10	12	0	3,5	100%	45,45%	4,35%	0%	-2,38%	1,97%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Родная лит-ра (чув)	Сидорова Е.Ю.	6	4	2	2	0	0	4,5	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Родная лит-ра (чув)	Сидорова Е.Ю.	7	3	0	3	0	0	4,0	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Родная лит-ра (чув)	Сидорова Е.Ю.	9	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0%	0%	-14,28%	-14,28%
Качество 2022-2023уч.г		итого	14	2	10	2	0	4,0	100%	85,71%	0%	0%	-7,05%	-7,05%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Химия	Сидорова Н.А.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	-12,50%	0%	12,50%	0%
Химия	Сидорова Н.А.	9	10	1	3	6	0	3,5	100%	40,00%	0%	0%	0%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	18	1	6	11	0	3,4	100%	38,89%	-5,56%	0%	5,56%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч

Биология	Сидорова Н.А.	5	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%	0%	0%	15%	15%
Биология	Сидорова Н.А.	6	7	1	4	2	0	3,9	100%	71,43%	0%	0%	0%	0%
Биология	Сидорова Н.А.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0%	-14,29%	14,29	0%
Биология	Сидорова Н.А.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	13%	0%	-12,50%	0%
Биология	Сидорова Н.А.	9	10	1	5	4	0	3,7	100%	60,00%	0%	10%	0%	10%
Качество 2022-2023уч.г		итого	36	2	20	14	0	3,7	100%	61,11%	2,70%	-2,70%	4,35%	4%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Физика	Сидоров С.М.	7	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%	0%	-28,57%	28,57%	0%
Физика	Сидоров С.М.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	12,50%	0%	-12,50%	0%
Физика	Сидоров С.М.	9	10	1	3	6	0	3,5	100%	40,00%	20%	-30%	20%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	25	1	10	14	0	3,5	100%	44,00%	12%	-20%	12%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Информатика	Сидоров С.М.	7	7	0	6	1	0	3,9	100%	85,71%	-28,57%	0%	28,57%	0%
Информатика	Сидоров С.М.	8	8	1	4	3	0	3,8	100%	62,50%	-50%	25%	12,50%	-12,50%
Информатика	Сидоров С.М.	9	10	0	6	4	0	3,6	100%	60,00%	0%	-10%	10%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	25	1	16	8	0	3,7	100%	68,00%	-25,08%	4%	16%	-5,08%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	5	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%	0%	0%	-5%	-5%
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	6	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	14,28%	0%	14,28%	0%

Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	7	7	1	4	2	0	3,9	100%	71,43%	0%	-14,28%	0%	14.28%
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	8	8	1	5	2	0	3,9	100%	75,00%	25%	-12,5%	12.5%	25%
Башкирский язык как госуд. язык РБ	Ахтареева А.С.	9	10	1	6	3	0	3,8	100%	70,00%	-20%	10%	0%	-10%
Качество 2022-2023уч.г		итого	36	3	23	10	0	3,8	100%	72,22%	2,78%	0%	-3.46%	1%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Технология	Федотова Р.Г.	5	4	1	3	0	0	4,3	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Технология	Федотова Р.Г.	6	7	3	4	0	0	4,4	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Технология	Федотова Р.Г.	7	7	2	4	1	0	4,1	100%	85,71%	0%	0%	-10%	0%
Технология	Федотова Р.Г.	8	8	3	4	1	0	4,3	100%	87,50%	0%	0%	0%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	26	9	15	2	0	4,3	100%	93,30%	4%	-4%	0,71%	-0,28%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Физическая культура	Павлова Л.А.	5	4	1	3	0	0	4,3	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Физическая культура	Павлова Л.А.	6	7	3	4	0	0	4,4	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Физическая культура	Павлова Л.А.	7	7	1	6	0	0	4,1	100%	100,00%	0%	14%	0%	0%
Физическая культура	Павлова Л.А.	8	8	3	5	0	0	4,4	100%	100,00%	-12%	0%	0%	0%
Физическая культура	Павлова Л.А.	9	10	7	3	0	0	4,7	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	36	15	21	0	0	4,2	100	100,00%	0%	2,70%	0%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Музыка	Федотова Р.Г.	5	4	3	1	0	0	4,8	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Музыка	Федотова Р.Г.	6	7	4	3	0	0	4,6	100%	100,00%	-14%	14%	0%	0%

Музыка	Федотова Р.Г.	7	7	1	6	0	0	4,1	100%	100,00%	0%	0%	0%	0%
Музыка	Федотова Р.Г.	8	8	4	2	2	0	4,3	100%	75,00%	0%	0%	0%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	26	12	12	2	0	4,4	100%	92,31%	-3.7%	3.7%	-0,28%	-0,28%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	5	4	2	2	0	0	4,5	100%	100,00%	10%	0%	0%	0%
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	6	7	2	4	1	0	4,1	100%	85,71%	0%	-14%	0%	0%
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	7	7	3	3	1	0	4,3	100%	85,71%	-10%	0%	-14%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	18	7	9	2	0	4,3	100%	88,89%	0%	-5,27%	-0,58%	-5,85%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
ОБЖ	Павлова Л.А.	8	8	2	4	2	0	4,0	100%	75,00%	-12,50%	0%	-13%	-13%
ОБЖ	Павлова Л.А.	9	10	3	5	2	0	4,1	100%	80,00%	0%	-10%	0%	0%
Качество 2022-2023уч.г		итого	18	5	9	4	0	4,1	100	77,78%	-12,50%	0%	0%	-6%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	5	4	0	1	3	0	3,3	100%	25,00%	- 40 %	0%	0%	-55%
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	6	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%	- 28 %	0%	-14%	- 43 %
Иностранный язык (англ)	Павлова М.В.	7	7	1	3	3	0	3,7	100%	57,14%	-14,28%	-13,29%	-28,57%	14,29%
Иностранный язык (англ)	Павлова М.В.	8	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	0%	12,50%	0%	12,5%
Иностранный язык (англ)	Павлова М.В.	9	10	3	4	3	0	4,0	100%	70,00%	0%	-10%	10%	10%
Качество 2022-2023уч.г		итого	36	4	16	16	0	3,7	100	55,56%	-10,80%	0%	1,51%	-9.3%

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Второй иностранный язык (немецкий)	Сидорова Е.Ю.	9	10	1	5	4	0	3,7	100%	60,00%	0%	-10%	0	-20%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	7	7	2	4	1	0	4,1	100%	85,71	57,14%	0%	28,57%	57,14%
Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	8	8	2	4	2	0	4,0	100%	75,00	35%	-12,50%	12,50%	25%
Качество 2022-2023уч.г		итого	15	4	8	3	0	4,1	100%	80,00%	33%	0%	0%	33,33%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч	Сравнение 2ч с и 3ч	Сравнение 3ч и 4ч	Сравнение 1ч и 4ч
ОДНКНР	Лысенкова С.А.	5	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%	0%	0%	-30%	-30%
Качество 2022-2023уч.г		итого	4	0	2	2	0	3,5	100	50,00%	0%	0%	-30%	-30%

ВЫВОДЫ

1. Анализ диагностических работ учащихся 2–9-х классов за 2022/23 учебный год показал улучшение успеваемости и качества образования во всех классах к концу учебного года, процент качества во всех классах различный. Средний балл в основном от 3,3 до 5.
2. Анализ ошибок в диагностических работах выявил типичные ошибки и проблемные области. По русскому языку учащиеся больше всего допускают орфографические и пунктуационные ошибки, исправления.
3. В успеваемости учащихся в течение 2022/23 учебного года наблюдается положительная динамика. Кроме того, успеваемость учащихся успешно скорректирована по результатам диагностических работ.
4. Работа педагогического коллектива по улучшению результатов неуспевающих учащихся организована в соответствии с «Планом работы с неуспевающими учащимися на 2022/23 учебный год», который выполнен в полном объеме. Систематическая работа педагогов-предметников и классных руководителей с неуспевающими учащимися способствовала улучшению их результатов, в результате чего все учащиеся 2–9х классов окончили 2022/23 учебный год без академической задолженности.
5. Рабочие программы по русскому языку и математике в 2022/23 учебном году реализованы в полном объеме. Отставание, возникшее в первой и второй четвертях, скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
6. План-график мониторинга предметных результатов за 2022/23 учебный год реализован в полном объеме.

Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах

1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-го класса.

1.1. Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования

Ответы обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью читательской грамотности. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 1): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Таблица 1. Спецификация проверочной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код умения по кодификатору
Группа заданий 1–6 и C1, C2			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
3	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
4	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
6	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6

C1	PO	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	6.4.6
C2	PO	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
Группа заданий 7–15 и C3			
7	BO	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
8	BO	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
9	KO	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
10	KO	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
11	BO	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
12	BO	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
13	BO	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
14	BO	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
15	BO	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2
C3	PO	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 2.

Таблица 2. Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых	0–9

	ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	
Средний	Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8-м классе участвовали 10 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 7 баллов, а средний процент выполнения теста – 34. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 5 человек (15%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 1 человек (10%). Остальные обучающиеся – 9 человек (90%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 3.

Таблица 3. Обобщенные результаты диагностики в 8-ом классе

Уровень овладения УУД	Количество обучающихся	Процент овладения УУД
	8 класс	Процент от количества обучающихся в параллели
Высокий	0	0
Повышенный	1	10
Средний	4	40
Низкий	5	50

Всего выполнили работу на 50 процентов и выше 4 человек (40%). Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%). Так, большинство обучающихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). В 8 кл ученики лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (76%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (59%).

В 8 классе обучающиеся усвоили эти умения на 53 и 53 процента соответственно. Затруднения вызвали умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%).

Среди заданий с выбором ответов обучающиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и умения соотносить факты с общей идеей текста (задания 3, 5).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (задание 6). Обучающиеся не выбрали верное утверждение, соответствующее слову «самопряха».

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Обучающиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Обучающиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

4. Выводы и рекомендации

По результатам диагностики выявили, что 50 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2022/23 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.
3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты.
4. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в начале 2022/23 учебного года в 9-ом классе.
5. Провести сравнительный анализ результатов проведенной работы с результатами запланированной работы.

Выводы:

1. Снижена активность и мотивация обучающихся на уроках.
2. На уроках отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.
3. Согласно данным диагностик 75 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.
4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
2. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
3. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
4. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.

5. Включить в уроки и домашние задания материалы РЭШ по развитию функциональной грамотности.
6. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений.
7. Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества проведения повторных метапредметных диагностических работ в начале 2022/23 учебного года в 9-ом классе.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП) – таблица 1.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Государственный (башкирский) язык РБ	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 %. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура и т.д.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: литература, английский язык, второй иностранный язык, алгебра, геометрия, математика, информатика, физика, история, всеобщая история, география, обществознание, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Родная литература на родном языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	-	-	-	-	100
Математика	100	100	-		
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100

Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	100	100
Государственный (башкирский) язык РБ	100	100	100	100	100

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов.

ВЫВОДЫ

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Об итогах мониторинга личностных результатов обучающихся

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 4-го, 6-го, 8-го классов.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-го, 6-го, 8-го классов по параметрам: познавательная активность, учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, ответственность и нравственность.
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 4-го, 6-го, 8-го классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

Объект мониторинга: личностные образовательные результаты обучающихся 4-го, 6-го, 8-го классов.

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Методы сбора данных: анкетирование, тестирование с использованием методик «Диагностика тенденции к саморазвитию», «Определение уровня школьной мотивации», «Методика изучения мотивации обучения», «Экспертная оценка социальной компетентности», «Шкала тревожности», «Какой я», «Карта проявлений самостоятельности», «Экспресс-диагностика ответственности», «Определение самооценки у подростков», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Оценка нравственного развития личности».

Участники мониторинга: обучающиеся 4-го, 6-го, 8-го классов.

Сроки проведения мониторинга: 02.05.2023–17.05.2023

О РЕЗУЛЬТАХ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во втором полугодии 2022/23 учебного года осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 6-х, 8-х классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

Класс	4- класс			6- класс			8- класс		
	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Познавательная активность	25	60	15	12	48	40	18	52	30
Учебная мотивация	15	75	10	4	72	34	8	60	32
Социальная компетентность	10	80	10	16	56	28	8	48	44
Самостоятельность и ответственность	5	75	20	28	32	40	18	80	12
Нравственность	5	55	40	16	60	23	12	52	36
Средний уровень личностных результатов по классу	12	69	19	15	53	32	12	58	30

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно:

- в 4- классе у 69 процентов учеников уровень личностных результатов средний; 12 процентов высокий и 19 процентов низкий;
- в 6- классе у 53 процентов обучающихся средний уровень личностных результатов; у 32 процентов низкий, у 15 процентов высокий.
- в 8- классе высокий уровень личностных результатов у 12 процентов, средний уровень у 58 процентов обучающихся, низкий – у 30 процентов обучающихся;

Самые низкие – у учеников 6-ом классов.

2. Анализ полученных данных по показателям личностных результатов показал:

- в 4-ом классе лучше всего сформирована социальная компетентность, 80 процентов учеников имеют средний уровень, у 10 процентов учеников этот показатель на высоком уровне;
- в 6-ом классе лучше всего развита учебная мотивация, 72 процента учеников имеют средний уровень, хуже сформированы познавательная активность, самостоятельность и ответственность – низкий уровень по этим показателям у 40 процентов учеников;
- в 8-ом классе лучше всего сформирована самостоятельность и ответственность – у 80 процентов учеников показали средний уровень, самые низкие показатели у социальной компетенции – 44 процента учеников имеют низкий уровень;

ВЫВОДЫ

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных параллелях. При этом в каждой параллели выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.
2. Наиболее благополучные показатели выявлены в 4-ом классе, наименее благополучные – в 6 и 8 классах. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему не выявлено. Некоторый прогресс отмечен в сравнении основного и среднего уровня образования, однако результаты старшеклассников ниже результатов учеников начальной школы.
3. 24 процента обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:
 - у обучающихся 4-го класса: самостоятельность, сформированность нравственных понятий и ценностей;
 - у обучающихся 6-го класса: познавательная активность, учебная мотивация, самостоятельность, социальная компетентность;
 - у обучающихся 8-го класса: социальная компетентность, познавательная активность, учебная мотивация, сформированность нравственных ценностей;
4. В среднем по школе самыми устойчивыми показателями являются учебная мотивация и нравственность. Во всех исследуемых параллелях учебная мотивация на среднем уровне у 60–80 процентов учеников, средний уровень сформированности нравственных ценностей у 52 – 65 процентов учеников.

Об итогах мониторинга метапредметных результатов учащихся 2–4-х классов

На основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2022/23 учебный год, приказа от 02.04.2023 № 90 «Об организации и проведении мониторинга достижения метапредметных результатов учащимися 2–4-х классов за 2022/23 учебный год» в период с 12.04.2023 по 16.04.2023 были проведены диагностические работы в целях получения информации об уровне сформированности метапредметных результатов учащихся 2–4-х классов за 2022/23 учебный год.

По итогам проведения диагностических работ был осуществлен анализ достижения учащимися 2–4-х классов метапредметных результатов.

Цель работы: проверить уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования учащимися 2–4-х классов показал следующие результаты.

Таблица 1. Сформированность результатов «ученик научится»

Метапредметные результаты	Ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Приводить примеры из текста к предложенной классификации	Выделять причинно-следственные связи	Выделять факты, заданные в явном виде	Общий уровень
1	50%	50%	60%	60%	60%	60%
2	100%	100%	92%	92%	92%	95%
3	40%	64%	88%	56%	88%	67%
4	75%	95%	100%	95%	85%	90%
Общее	78%	91%	94%	83%	86%	86%

Из таблицы видно, что в 1-2 классе в меньшей степени сформировано умение выделять факты (69%).

В 3 классе западает сформированность таких умений, как:

- умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (40%);
- умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос (64%);
- умение выделять причинно-следственные связи (56%).

В 3 классе хуже сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (66%).

В целом у обучающихся 2- класса затруднено формирование умения выделять причинно-следственные связи (75%). Данное умение относится к научно-исследовательскому, в основе которого лежит логическое мышление. Однако его полноценное формирование осложняется тем, что данное умение не выступает в качестве предмета специального усвоения, а в школьной практике зачастую применяется трансляция готовых знаний.

У обучающихся 3- класса хуже сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (75%). Это говорит о том, что у 25 процентов второклассников, скорее всего, не сформирован навык смыслового чтения, что, в свою очередь, сказывается на понимании текста. Возможно, причиной этому служит несовершенство образовательной программы, в которой большее внимание уделяется скорости и технике чтения (умению озвучить текст), чем пониманию прочитанного текста.

По результатам сформированности метапредметных результатов на базовом уровне видно, что среди 3-4 классов хуже всего формирование метапредметных результатов проходит в 3 классе (33% умений не сформировано). Среди 2-4 классов несколько хуже проходит формирование метапредметных результатов во 2 классе, однако данный результат соответствует норме.

Сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне

Проверяемые умения	Умение различать истинную и ложную информацию	Умение составлять план текста	Умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	Умение аргументировать выбранное суждение	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста	Умение ранжировать числа	Общий уровень
1	60%	50%	60%	50%	60%	50%	60%
2	74%	74%	66%	22%	–	–	59%
3	80%	28%	68%	24%	65%	50%	53%
4	53%	–	46%	23%	100%	46%	54%
Общее	62%	51%	50%	21%	79%	50%	50%

У обучающихся 2-, 3- и 4- классов на конец учебного года хуже всего сформировано умение аргументировать выбранное суждение. При этом во 2 классе данное умение развито только у 3 процентов обучающихся. Развитию умения аргументировать выбранное суждение способствуют такие формы и методы работы, как дискуссия, диалог, убеждение, доказательство и т. п. Таким образом, можно сделать вывод о том, что учителя начальных классов не применяют или мало используют на уроках данные формы работы.

Кроме этого, во 2 классе также плохо сформировано умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных. Данное умение относится к читательской грамотности, то есть способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Также данное умение не сформировано больше чем у половины учащихся в 4 классе.

Умение составлять план текста сформировано только во 2 и 4 классах, при этом большинство учащихся 3 класса даже не приступали к выполнению этого задания, что, в свою очередь, говорит либо о непонимании инструкции обучающимися, либо о несформированности данного умения.

Умение различать истинную и ложную информацию сформировано хуже всего в 3 «классе и наблюдается лишь у 28 процентов обучающихся. Это говорит о том, что у обучающихся не развито чувство противоречия.

Также в 3 и 4 классах в недостаточной степени сформировано умение ранжировать числа.

По результатам сформированности метапредметных результатов на повышенном уровне видно, что среди вторых классов хуже всего формирование метапредметных результатов проходит во 2 классе (19%). Это говорит о том, что, скорее всего, во 2 классе задания повышенного уровня детям не предъявляются и формирование метапредметных результатов происходит только на базовом уровне. В 3- классе формирование метапредметных результатов на повышенном уровне несколько снижено. В 4-классах формирование метапредметных результатов на повышенном уровне.

Классы	Сформированность умений на базовом уровне	Сформированность умений на повышенном уровне	Сформированность умений
1	60%	20%	80%
2	95%	59%	77%
3	68%	50%	59%
4	90%	57%	73%

В целом формирование метапредметных результатов среди 2-х-4 классов лучше всего проходит во 2 классе, 4 класс лучше всего сформированы метапредметные результаты

ВЫВОДЫ

1. Формирование метапредметных результатов на базовом уровне у большинства обучающихся 2, 4 классов проходит на должном уровне. Однако в 3- классе 33 процента метапредметных результатов не сформировано.
2. Среди 2-4 классов хуже всего развитие метапредметных результатов на повышенном уровне проходит во 2 классе (19%). В 3 классе показатели метапредметных результатов на повышенном уровне несколько снижены **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Педагогам, работающим во 2–4-х классах:

- 1.1. Шире применять в обучении технологии деятельностного подхода для оценки знаний и умений обучающихся.
- 1.2. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
- 1.3. Продолжить работу по формированию метапредметных результатов.
- 1.4. Учить обучающихся приемам самоконтроля, умению мыслить и действовать в ситуациях, отличающихся от типичных.
- 1.5. Работать над созданием обучающимися творческих и проектных работ.
- 1.6. Проводить планомерную работу по увеличению оперативной единицы восприятия текста, учить воспринимать текст с однократного восприятия, учить воспринимать и узнавать новые сочетания известных единиц.

2. Руководителю методического объединения учителей начальных классов обсудить результаты метапредметных работ на заседаниях ШМО, продумать систему заданий, направленных на формирование метапредметных результатов

Об итогах независимого мониторинга знаний по предметам «Русский язык» и «Математика» во 2-9 классах на учебной платформе Учи.ру

Учи.ру является абсолютно бесплатным для учителей с доступом к интерактивным заданиям и статистике. Учитель может создать свой виртуальный класс и отслеживать учёбу каждого.

Ученикам также предоставляется бесплатный доступ в школе и дома до 16:00. Вечером ученики могут решать до 20 задач бесплатно, и в случае если они хотят заниматься неограниченно, родители смогут приобрести для них доступ к расширенному аккаунту.

Ресурсы охватывают 1-11 классы. В старших классах представлена лишь математика. Большая часть ресурсов посвящена начальной школе, где имеются интерактивные уроки и задания по всем предметным дисциплинам. Учитель создаёт виртуальный класс. Регистрирует учеников. Распечатывает или рассылает логины и пароли учеников.

Казалось, можно только восхищаться. Однако за внешней привлекательностью можно проморгать **большие недочёты** данных ресурсов.

Во-первых, часто приходится сомневаться, насколько интерактивные задания соответствуют уровню развития учащихся. Во многом они отстают от их интеллектуальных способностей и имеют в основном **репродуктивный характер**.

К сожалению, многие учителя не до конца осознают, как работать с такими ресурсами. Насколько оправдана работа с ними в классах.

Основные предметы в "Учи. ру " - математика, русский язык, окружающий мир, английский язык и другие школьные дисциплины. Всё зависит от программы обучения - чем старше школьник, тем больше предметов открывается к изучению. Все методики и курсы разработаны в соответствии с государственным стандартом.

Учи. ру также является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, использование системы позволяет повысить мотивацию ребёнка, путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения задани

В период с 02.04.2023 по 28.04.2023 г был проведен независимый мониторинг знаний на по предметам «Русский язык» и «Математика» в 2-9 классах учебной платформе Учи.ру.

Сводная ведомость результатов по русскому языку (% выполнения)

Класс	Учитель	Количество учеников	Глагол	Грамматическая основа предложения	Грамматические признаки имён существительных (род, число, падеж)	Грамматические признаки имён существительных (род, число, падеж)	Непроверяемые безударные гласные в корне	Проверяемые безударные гласные в корне	Разбор слова по составу	Раздельные ь и ъ	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	Различение однокоренных слов с помощью морфемного корня	Удвоенные согласные в корне	Установление числа звуков в слове	Характеристика предло-женных	Части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги)	Общий результат	Работа над ошибками
3 А	Тихонова Н.В.	4	100%	100%	100%	50%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	100%	91%	выдана
% решивших тему			100%	100%	100%	50%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	100%		

Класс	Учитель	Количество учеников	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Буквосочетания ЧТ, ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН	Грамматические признаки глаголов (спряжение, лицо, число)	Грамматические признаки имён существительных (род, число, склонение, падеж)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	Комплексная характеристика звуков и букв	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Непроверяемые безударные гласные в корне	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Проверяемые безударные гласные в корне	Разбор слова по составу	Самостоятельные и служебные части речи	Суффиксы -ЕК- и -ИК-	Общий результат	Работа над ошибками
4 А	Сидорова Е.Ю.	10	90%	70%	50%	30%	40%	60%	50%	70%	80%	80%	60%	50%	60%	60%	61%	выдан а
% решивших тему			90%	70%	50%	30%	40%	60%	50%	70%	80%	80%	60%	50%	60%	60%		

Класс	Учитель	Количество учеников	Буквы З и С на конце приставок	Буквы И, У, А после шипящих	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	Буквы Ы и И после Ц	Запятая в сложном предложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Морфологический разбор имени существительного	Непроверяемые безударные гласные в корне	Омонимы	Правписание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Правписание гласных в окончаниях имён прилагательных и краткие	Проверяемые безударные гласные в корне	Разделительные ъ и ь	Тире между подлежащим и сказуемым	Фразеологизмы	Чередование гласных в корне -РАСТ-//-РАЩ-//-РОС-	Чередование гласных в корне -ЛАГ-//-ЛОЖ-	Общий результат	Работа над ошибками	
5 А	Дмитриева Н.В.	5	100%	80%	60%	40%	80%	60%	60%	80%	80%	80%	40%	60%	60%	100%	60%	60%	80%	60%	69%	выдана
% решивших тему			100%	80%	60%	40%	80%	60%	60%	80%	80%	80%	40%	60%	60%	100%	60%	60%	80%	60%		

Класс	Учитель	Количество учеников	Буквы А-О в корне -ГАР- //-ГОР-	Буквы Ы-И после приставок	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Запятая в сложном предложении	Морфологический разбор местоимения	Морфологический разбор прилагательного	Н и НН в суффиксах прилагательных	НЕ с именами прилагательными	Правписание неопределённых местоимений	Правписание отрицательных местоимений	Правписание притяжовк ПРЕ- и ПРИ-	Разряды имён числительных	Синтаксический разбор предложения	Склонение количественных числительных	Склонение притяжательных местоимений	Склонение собирательных числительных	Степень сравнения имён прилагательных	Суффиксы прилагательных -к-и -ск-	Общий результат	Работа над ошибками
6 А	Дмитриев Н.В.	7	43%	29%	43%	86%	14%	0%	57%	57%	57%	57%	43%	71%	43%	71%	71%	29%	43%	43%	48%	выдана
% решивших тему			43%	29%	43%	86%	14%	0%	57%	57%	57%	57%	43%	71%	43%	71%	71%	29%	43%	43%		

Класс	Учитель	Количество учеников	Деепричастия совершенного вида	Деепричастный оборот	Н и НН в наречиях на -О	Н и НН в причастиях	Н Е и Н И в наречиях	Н Е с деепричастиями	Н Е с наречиями	Наречие как часть речи	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Правописание наречий с приставками С-, ИЗ-, ДО-, В-, НА-, ЗА-	Правописание производных предлогов	Причастный оборот	Синтаксический разбор предложений	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Союзы сочинительные и подчинительные	Фразеологизмы	Б послешипящих на конце наречий	Общий результат	Работа над ошибками
7 А	Дмитриева Н.В.	6	83%	50%	0%	17%	67%	100%	50%	33%	33%	100%	0%	17%	50%	50%	67%	67%	50%	50%	49%	выдана
% решивших тему			83%	50%	0%	17%	67%	100%	50%	33%	33%	100%	0%	17%	50%	50%	67%	67%	50%	50%		

Класс	Учитель	Количество учеников	Буквы Е и И в корнях с чередованием	Буквы Ы-И после приставок	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Знаки препинания с вводными словами	Н и НН в наречиях на -О	Н и НН в причастиях	Н и НН в суффиксах прилагательных	Обособленные обстоятельство	Обособленные определения	Обособленные прилагательные	Обособленные уточняющие члены предложения	Обращение	Однородные и неоднородные предложения	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Синтаксический разбор предложения	Согласование и несогласование определение	Типы речи	Общий результат	Работа над ошибками
8 А	Дмитриева Н.В.	2	50%	50%	50%	0%	50%	0%	0%	0%	50%	0%	50%	50%	100%	0%	50%	0%	100%	35%	выдана
% решивших тему			50%	50%	50%	0%	50%	0%	0%	0%	50%	0%	50%	50%	100%	0%	50%	0%	100%		

Класс	Учитель	Количество учеников	Антонимы	Грамматическая основа предложения	Двоеточие между частями бессоюзного сложного предложения	Запятая между частями бессоюзного сложного предложения	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Знаки препинания в предложениях с разными типами связи	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Лексические средства выражения	Н и НН в наречиях	Н и НН в причастиях	Н и НН в суффиксах прилагательных	Предложения с разными типами связи	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Типы между частями бессоюзного сложного предложения	Фразеологизмы	Общий результат	Работа над ошибками	
9 А	Дмитриева Надежда Валериевна	3	0 %	100%	100%	67%	67%	33%	67%	100%	33%	100%	33%	67%	67%	100%	100 %	67%	69%	выдана
% решивших тему			0 %	100%	100%	67%	67%	33%	67%	100%	33%	100%	33%	67%	67%	100%	100 %	67%		

Сводная ведомость результатов по математике (% выполнения)

Класс	Учитель	Количество учеников	Виды углов	Задача на деление	Задача на неизвестное третье слагаемое	Определение времени по часам	Отражение в зеркале	Периметр прямоугольника	Продолжительность	Работа с таблицами	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом	Сравнение единиц длины (дм и м)	Текстовая задача на умножение	Уравнение с неизвестным вычитаемым	Общий результат	Работа над ошибками
2 А	Гордеева М.Г.	1	0%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	46%	выдана
% решивших тему			0%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	0%	100%	100%		

Класс	Учитель	Количество учеников	Вычисление доли числа	Деление двузначного на одно	Деление с остатком	Единицы массы (грамм)	Задача на количество	Задача на приведение к единице	Площадь прямоугольника	Работа с таблицей	Радиус и диаметр окружности	Сложение и вычитание трёхзначных	Сравнение единиц времени (сут., нед., мес.)	Умножение двузначного на однозначное	Уравнения на компоненты умножения	Общий результат	Работа над ошибками
-------	---------	---------------------	-----------------------	-----------------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------------	------------------------	-------------------	-----------------------------	----------------------------------	---	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------	---------------------

				значное			ров										
3 А	Тихонова Н.В.	4	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	96%	выдана
% решивших тему			75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%		

Класс	Учитель	Количество учеников	Деление многозначного на двузначное	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Задача на нахождение неизвестного по двум разностям	Задача на одновременное движение	Задача на умножение с косвенным вопросом	Задача по столбчатой диаграмме	Логические утверждения	Перевод единиц площади в пределах 100000	Площадь сложной фигуры	Сравнение единиц массы (ц, т)	Умножение многозначного на двузначное	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Усложнённые уравнения	Общий результат	Работа над ошибками
4 А	Сидорова Е.Ю.	10	60%	60%	10%	60%	60%	50%	50%	10%	0%	70%	40%	70%	40%	45%	выдана
% решивших тему			60%	60%	10%	60%	60%	50%	50%	10%	0%	70%	40%	70%	40%		

Класс	Учитель	Количество учеников	Десятичная запись дробных чисел	Задача на нахождение целого по его части	Логические утверждения	Объём прямого параллелепипеда	Площадь сложной фигуры	Процент от числа	Сложение и вычитание смешанных чисел	Составление буквенных выражений	Сравнение десятичных дробей	Сравнение дробей	Столбчатые диаграммы	Умножение десятичных дробей	Уравнения	Общий результат	Работа над ошибками
5 А	Стукалова Е.Б.	4	25%	25%	75%	75%	0%	50%	75%	0%	25%	25%	0%	25%	50%	61%	выдана
% решивших тему			25%	25%	75%	75%	0%	50%	75%	0%	25%	25%	0%	25%	50%		

Класс	Учитель	Количество учеников	Графики	Задача на отношение	Задача на процентное отношение двух чисел	Задача на совместную работу	Логические утверждения	Окружность и круг	Площадь круга	Площадь сложной фигуры	Сложение дробей с разными знаменателями	Сложение и вычитание рациональных чисел	Сравнение рациональных чисел	Умножение десятичных дробей	Уравнение	Общий результат	Работа над ошибками
6 А	Стукалова Екатерина Борисовна	5	80%	60%	100%	60%	80%	60%	20%	80%	100%	80%	100%	100%	100%	78%	выдана
% решивших тему			80%	60%	100%	60%	80%	60%	20%	80%	100%	80%	100%	100%	100%		

Класс	Учитель	Количество учеников	Вынесение общего множителя за скобку	Высота, медиана, биссектриса треугольника	Задача на свойство биссектрисы равнобедренного треугольника	Задача на смежные углы	Задача на составление уравнения	Квадрат разности	Круговые диаграммы	Логический вывод	Работа с таблицей	Разность квадратов	Свойства степени с натуральным показателем	Свойство углов равнобедренного треугольника	Общий результат	Работа над ошибками
7 А	Стукалова Екатерина Борисовна	5	0%	80%	0%	100%	60%	60%	80%	60%	0%	0%	100%	20%	47%	выдана
% решивших тему			0%	80%	0%	100%	60%	60%	80%	60%	0%	0%	100%	20%		

Класс	Учитель	Количество учеников	Вычисление квадратного корня из произведения	График обратной пропорциональности	Дробно-рациональное уравнение	Задача на составление рационального уравнения	Задача по таблице	Квадратное уравнение	Логический вывод	Приближённое значение квадратного корня	Синус и косинус острого угла прямого треугольника	Теорема Виета	Теорема Пифагора	Теорема о вписанном угле	Общий результат	Работа над ошибками
8 А	Стукалова Екатерина Борисовна	9	64%	67%	11%	67%	54%	44%	41%	89%	11%	0%	67%	56%	63%	выдана
% решивших тему			64%	67%	11%	67%	54%	44%	41%	89%	11%	0%	67%	56%		

[illegible]

Для обучающихся 2-8 классов Олимпиада проводится по трём общеобразовательным предметам, добровольно выбранным участником Олимпиады из следующего перечня:

- 2-4 классы: 1) математика, 2) русский язык, 3) окружающий мир, 4) информатика (в том числе и для детей, изучающих предмет самостоятельно), 5) физическая культура, 6) литература, 7) музыка (только для обучающихся 4 классов).

- 5-8 классы: 1) математика, 2) физика (для обучающихся 7-8 классов), 3) русский язык, 4) биология, 5) информатика, 6) физическая культура, 7) английский язык, 8) история, 9) обществознание (для обучающихся 6-8 классов), 10) литература, 11) география, 12) музыка, 13) башкирский язык, 14) астрономия (для изучающих предмет самостоятельно).

Олимпиада проводится в три этапа: школьный (ШЭ), муниципальный (МЭ) и республиканский (РЭ). Форма проведения каждого этапа – очная и заочная.

К участию в Олимпиаде, без предварительного отбора, допускаются все обучающиеся 1-8 классов общеобразовательных организаций, участвующих в проекте, оплатившие организационный взнос

Анализ результатов олимпиады.

В школьном этапе Республиканской олимпиады школьников на кубок Ю.А.Гагарина приняли участие 17 учеников 5-8 классов, что составляет 28% от всех обучающихся на уровнях общего образования по общеобразовательным программам. Школьники 5-8 классов участвовали в олимпиаде по 12 предметам.

В муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников на кубок Ю.А.Гагарина приняли участие 15 учеников 5-8 классов, что составляет 25 % от всех обучающихся на уровнях общего образования по общеобразовательным программам

Класс	ФИО	предмет	Сумма	Рейтинг	Статус
1		физкультура	0 (из 55)	0	участник
1		полиолимпиада	17 (из 59)	20	участник
1		физкультура	0 (из 55)	0	участник
2		математика	58 (из 100)	15	участник
2		русский язык	23 (из 77)	15	участник
2		физкультура	0 (из 55)	0	участник
3		окружающий мир	54 (из 91)	3	призер
3		физкультура	0 (из 55)	0	участник
3		русский язык	49 (из 84)	1	победитель
3		математика	42 (из 100)	14	участник
3		физкультура	0 (из 55)	0	участник
4		физкультура	0 (из 55)	0	участник
4		физкультура	0 (из 55)	0	участник
4		литература	28 (из 64)	4	призер
4		русский язык	29 (из 89)	17	участник
4		окружающий мир	25 (из 77)	17	участник
4		математика	56 (из 100)	16	участник
6		русский язык	38 (из 84)	8	участник
6		физкультура	0 (из 55)	0	участник

6		математика	52 (из 100)	4	участник
6		физкультура	32 (из 55)	9	участник
8		физкультура	23 (из 55)	10	участник
8		обществознание	27 (из 58)	8	участник
8		математика	78 (из 100)	5	участник
8		история	23 (из 55)	4	участник

В региональном этапе Республиканской олимпиады школьников на кубок Ю.А.Гагарина приняли участие 1 ученица 3 класса, что составляет 10 % от всех обучающихся на уровнях общего образования по общеобразовательным программам . Он стал призером .

2021-2022	Предмет	Статус	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. учителя
Региональный этап	Русский язык	участник	Н	8	Дмитриева Н.В.
2022-2023					
Региональный этап	Русский язык	призер	С	3	Тихонова Н.В.
	Окружающий мир	призер	С	3	Герасимова М.В.

На основании анализа результатов можно сделать выводы:

- наиболее популярными предметами по количеству участников являются: обществознание, история, математика, русский язык, окружающий мир.
- по количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: русский язык, окружающий мир

К одной из причин затруднений учащихся при выполнении заданий олимпиад, можно отнести невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточность внепрограммных знаний, неразвитость системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

В 2022-23 учебном году увеличилось количество участников Республиканской олимпиады школьников на кубок Ю.А.Гагарина.

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе Республиканской олимпиады школьников на кубок Ю.А.Гагарина **рекомендуется:**

1. Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
2. Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.
3. Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.
4. Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Работа с отстающими обучающимися

Коррекционная работа проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	5	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель	9	9
Дети с нарушениями речевого развития	2	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель	7	7
Дети с УО	1	Коррекционные занятия по социализации	Учитель	11	11
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Учитель	7	7

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	заместитель директора по УР, фельдшер – сотрудник детской поликлиники	Учитель
Материально-техническое	Кабинет , столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	

обеспечение		
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2022/23году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	4	7	1	3	5	4
Математика	5	5	2	3	4	5
Метапредметные результаты						
Познавательные	5	5	2	4	3	5
Коммуникативные	2	2	9	1	3	8

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МАОУ СОШ с.Ермолкино организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2023 уч. году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность». На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Обучающиеся принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

Организация Внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, часы общения, практикумы, соревнования и др.

Школа предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности развития личности обучающихся по направлениям: дополнительное изучение учебных предметов «Здоровей-ка», «Быстрее, выше, сильнее» спортивной направленности; «Мастерок», «Хоровое пение», «Творческая мастерская» художественно-эстетической направленности; формирование функциональной грамотности; профориентационная работа «Тропинки к профессии» (1-4 кл.), «В мире профессий» (5 кл.); «Россия – мои горизонты» (6-9

кл.); комплекс воспитательных мероприятий. Работа осуществляется по Планам внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5- 9 классов, для детей с ОВЗ. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие внеурочную деятельность активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематических акциях, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов во всех классах. Ответственными за проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. По итогам проведенных занятий в 1–9-х классах: фактически все занятия проводятся в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5-9 классах из-за отсутствия мультимедийного оборудования в кабинетах (используются только ноутбуки), что делает невозможным показ видео, презентаций и интерактивных заданий на большом экране.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.
Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Запланированные на учебный год ключевые общешкольные дела проведены все (100%). Это День знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 Марта, Уроки мужества, День Победы, День семьи, Последний звонок и др.

На высоком уровне организована и проводится работа по гражданско-патриотическому воспитанию во главе советником по воспитанию Павловой Л.А. Классные коллективы принимают активное участие, как уроки мужества; «Посылка солдату» #Мывместе; «Фронтовая открытка», новогодние открытки для участников СВО; всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества»; «Письмо ветерану», конкурс рисунков «Рисуем Победу», акция «Бессмертный полк», экскурсии, работы школьного музея, что говорит о формировании у ребят гражданственности и чувства патриотизма.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, РБ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С сентября проводятся еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РБ и исполнением гимна РФ, гимна РБ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Классное руководство» реализуют классные руководители. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеклассной жизни; изучение личности

и коррекции в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 9 классных коллективов и 7 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в объединения внеурочной деятельности, обеспечение и контроль занятости детей, требующих особого внимания во внеучебное время, состоящими на профилактических учетах, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классными руководителями проведено исследование уровня воспитанности среди учащихся 1-9 классов по методике Капустина Н.П. По результатам мониторинга уровень воспитанности составил 3,9 баллов, что соответствует хорошему уровню воспитанности. Проведенные мероприятия освещаются на сайте школы, в социальных сетях.

Обучающиеся школы под руководством Советника по воспитанию, классных руководителей, учителей приняли участие в муниципальных, республиканских конкурсах. По сравнению с прошлым годом участие в муниципальных конкурсах по воспитательной направленности осталось на прежнем уровне. Вывод: продолжить работу над повышением профессионального мастерства педагогического коллектива и уделить особое внимание обобщению опыта работы классных руководителей и активизировать участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах.

	Название конкурса, акции, конференции	Количество участников	Результативность
Муниципальный	Конкурс фотографий «Моя будущая профессия»	3	Участие
	Экологический проект «Зеленая Башкирия» Экологическая акция «Макулатуру соберем и природу сбережем!». Победитель в номинации «Самый активный участник»	1	победитель
	Конкурс, посвященный Дню чувашского языка, Году педагога и наставника в Российской Федерации и 175-летию со дня рождения чувашского просветителя И.Я.Яковлева.	2	1 место 2 место
Республиканский уровень	Заочный конкурс «Лучшее занятие по воспитательной работе» в школе и сфере дополнительного образования в номинации «Становление патриотизма у детей и подростков» (педагог)	1	1 место
	Республиканский онлайн-фестиваль «Я режиссер», руководитель школьного театра «Петрушка» (педагог)	1	призер
	Школьный театр «Петрушка» в номинации «Соответствие жанру» республиканской акции «Я люблю театр!» в рамках Всероссийской недели	12	3 место

	«Театр и дети»		
	Школьный театр «Петрушка» за участие в фестивале-конкурсе школьных театров РБ «Школьная авансцена», посвященном Всемирному дню театра	12	Грамота, участие
	Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Моя театральная кукла». Номинация «Кукла для домашнего театра и театра теней». Кукла «Зухра»	1	призер
	Республиканская конференция младших школьников «Хочу все знать!» Компьютерная презентация «Моя малая родина»	1	1 место
	Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся	3	участие
Федеральный уровень	I всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад!» Номинация: Фото история	1	призер
	Открытый конкурс творческих работ «Защитнику Отечества посвящается» (стихотворение)	1	3 место
	Открытый конкурс творческих работ «Защитнику Отечества посвящается» (поделки)	3	3 призера

В сентябре 2022 года введена должность Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Важным элементом в работе советника является включение детей и школы в режим Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

В этом учебном году (протокол № 1 от 26.01.2023г.) школа вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РДДМ», и мы начали активную работу по трем направлениям РДДМ: волонтерство и добровольчество (волонтерский отряд «Радуга», учащиеся 6,8 классов), патриотизм и историческая память («Юнармия», учащиеся 7 класса), спорт (ШСК, учащиеся начальных классов). Плодотворно работает школьный театр «Петрушка» и отряд ЮИД «Дорожный патруль» (учащиеся 5 класса).

После старта работы советника, обучающиеся нашей школы стали активней включаться в проекты Российского движения детей и молодежи. Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост.

С течение всего учебного года учащиеся, родители и учителя принимали участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Школа приняла участие в таких акциях как:

1 сентября – «День знаний»;
3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
7 сентября – «210 лет со дня Бородинского сражения»;
8 сентября – «Международный день распространения грамотности»;
17 сентября – «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского»;
27 сентября – «День дошкольного работника»;
29 сентября - «Россия страна возможностей»;;
1 октября – «День пожилых людей»; 1 октября – «День музыки»;
5 октября – «День учителя»;
3-24 октября – «День отца»;
25 октября – «День школьных библиотек»;
4 ноября – «День народного единства»;
8 ноября – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»;
20 ноября – «День начала Нюрнбергского процесса»;
27 ноября – «День матери в России»;
30 ноября – «День государственного герба Российской Федерации»;
3 декабря – «День неизвестного солдата»;
3 декабря – «Международный день инвалидов»;
5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»;
8 декабря – «международный день художника»;
9 декабря – «День Героев Отечества»;
12 декабря – «День Конституции РФ»;
25 декабря – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»;
25 января – «День российского студенчества»;
27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
2 февраля – «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»;
8 февраля – «День российской науки»;
15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;
21 февраля – «Международный день родного языка»;
23 февраля – «День защитника Отечества»;
3 марта – «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»;

8 марта – «Международный женский день»;
18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией»;
27 марта – «Всемирный день театра»;
12 апреля – «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»;
19 апреля – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»;
22 апреля – «Всемирный день Земли»;
27 апреля - «День российского парламентаризма»; 1 мая – «Праздник Весны и Труда»;
9 мая – «День Победы»; «Бессмертный полк»;
19 мая – «День детских общественных объединений»;
1 июня – «День защиты детей»;
6 июня – «День русского языка»;
12 июня – «День России»;
22 июня – «День памяти и скорби»;
27 июня – «День молодежи».

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками (охват 100%). Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник директора по воспитанию чествует ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

При личной встрече с каждым классом, на родительских собраниях, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат.

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Информация обо всех проведенных мероприятиях размещена ВК на странице школы:

<https://ermolkinoosoch.02edu.ru/life/rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov--rdsh/3-sentyabrya-den-solidarnosti-v-borbe-s-terrorizmom/>,
https://vk.com/id647270755?w=wall647270755_103%2Fallhttps://vk.com/id647270755?w=wall647270755_101%2Fallhttps://vk.com/id647270755?w=wall647270755_104%2Fall

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализуется деятельность ученического самоуправления на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Проведены: сентябрь - обсуждение планов

работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организация и проведение Дня пожилых людей, Дня учителя, праздника Осени; ноябрь – Дня матери, выставка стенгазет; декабрь – оформление информационных стендов к Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции; организация и проведение Новогодних мероприятий; февраль – День Защитников Отечества; март – Международный женский день, Крымская весна; апрель – День здоровья; май – День Победы, Бессмертный полк, Последний звонок и др.

Работу школьного ученического самоуправления «Юность» за истекший год можно признать удовлетворительной. Все запланированные мероприятия проведены. Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного информационного центра с целью освещения проводимых мероприятий, продолжить работу по сплочению органов школьного самоуправления и привлечению большего количества лидеров в её работу.

С сентября 2023 года реализуется проект «Орлята России» среди 1-4 классов. Охват 100 % - из 14 обучающихся начальных классов все зарегистрированы в данном проекте. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги по направлениям «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Эколог», «Орлёнок - Хранитель исторической памяти». По итогам участия в программе «Орлята России» младший школьник понимает важность социально-значимых ценностей. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. Они активные участники общешкольных мероприятий. По завершению каждого трека ребятам вручаются сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и школьников». Под руководством классных руководителей начальных классов совместно с советником по воспитанию и наставниками (учащиеся 7 класса) начальные классы проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам. В конкурсе детям помогают родители.

Модуль «Взаимодействие с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Систематически проводились классные родительские собрания, где обсуждались вопросы защищенности детей, поведения учащихся в школе и в общественных местах, о безопасности детей на дороге, о соблюдении пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о питании школьников, о профилактике наркомании, о снюсах, об электронных сигаретах, о защите детей в сети Интернет, о нравственном и правовом воспитании в семье, о соблюдении «комендантского часа», о подготовке к итоговой аттестации и др.

Посещаемость родителей родительских собраний составил 88%. Уровень посещаемости высока в 1-4 классах и 5,9 классах. Работа велась и на заседаниях Совета родителей школы. Запланировано и проведено 5 заседаний. Но Совет родителей не работает в полную силу.

Активно привлекались родители к участию в общешкольных мероприятиях как, «Праздник Осени», «Новогодние спортивные игры -2023», в проведении тематических суббот. Из 63 обучающегося – 23 ребенка из многодетных, малообеспеченных семей, они в течение учебного года все были обеспечены бесплатным горячим питанием. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Запланированные мероприятия проведены. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Поэтому необходимо работать над тем, чтобы повысить активность и ответственность каждого родителя к школьной жизни своих детей.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» в школе проводится воспитательно-профилактическая работа среди несовершеннолетних, которая предусматривает: пропаганду здорового образа жизни; проведение разъяснительной профилактической работы. Анализируя работу, можно сделать следующий вывод: среди несовершеннолетних проводятся индивидуальные беседы, вовлечение учащихся в организацию и проведение конкурсов, спортивных соревнований; внеурочной деятельности; регулярно ведется мониторинг посещаемости, их родители информируются о поведении детей в школе, приглашаются на профилактические советы. В течение года велась работа с учащимися, семьями, требующими особого внимания.

Проведены профилактические мероприятия: тестирования обучающихся, направленных на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; обновляется уголок по профилактике наркомании, формированию здорового образа жизни «Наркопост», проведены выставки книг в библиотеке школы по данной тематике; к профилактической работе с учащимися и их родителями (законными представителями). В школе реализуется программа С.Г. Ахмеровой «Здоровьесберегающие технологии по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения» в 5-9 классах; «Все цвета, кроме черного» в 1-4 классах. Это классные часы, внеклассные мероприятия в форме бесед, диспутов, конкурсы рисунков, плакатов, круглых столов по теме «Образ жизни и здоровье», «Профилактика табакокурения», «Профилактика употребления алкоголя», «Профилактика наркомании и токсикомании».

Распространены памятки, буклеты «На здоровье», «Я выбираю жизнь», «ЗОЖ», «О последствиях потребления электронных сигарет». Приняли участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «Дети России», «Сообщи, где торгуют смертью», «Я в здоровом мире».

На заседаниях классных руководителей, на классных родительских собраниях рассмотрены вопросы о дополнительных мерах, направленных на предупреждение случаев нападения на обучающихся внутри образовательной организации (буллинга).

В школе функционирует Наркопост, Совет профилактики. Учащиеся и родители приглашаются на профилактические беседы, посещаются на дому. В школе ведется учет обучающихся, семей, состоящих на ВШУ, оказавшихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

Один ученик 8 класса поставлен на ВШУ в связи систематическим нарушением Устава МАОУ СОШ с.Ермолкино, правил внутреннего распорядка. С ним постоянно ведется профилактическая работа по правилам поведения для учащихся, о соблюдении режима дня школьника; о взаимоотношениях в коллективе «Как противостоять давлению сверстников»; о здоровом образе жизни, о вреде курения. Была посещена семья и проведена профилактическая работа. На ВШУ поставлена 1 семья (ноябрь 2022 г.) за ненадлежащее внимание к детям. Проводится профилактическая работа с семьей, с детьми.

По школе сформирована система работы по пропаганде здорового образа жизни. Анализ состояния профилактических мероприятий показал, что обучающихся за распитием алкогольных напитков, употреблением токсических веществ не зафиксировано. За 2023 г. состоящих на учетах КДНиЗП, ОДН – нет.

Классные руководители постоянно держат связь с родителями обучающихся. На основании вышеизложенного профилактическую работу считать удовлетворительной, результатом проведенной работы стало отсутствие воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, состоящих на учете КДНиЗП, ОДН. Классным руководителям обеспечить занятость обучающихся внеклассными мероприятиями. Для повышения качества профилактической работы приглашать на классные и информационные часы, родительские собрания инспектора ОДН, специалистов по профилактике (по согласованию).

В школе разработан и планомерно реализуется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план

комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения, также план работы по пожарной безопасности. В школе действует отряд ЮИД «Дорожный патруль». Обновлены информационные стенды по пропаганде дорожной, пожарной безопасности. Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности». Классными руководителями 1-9 классов проводились ежедневные «Минутки безопасности», участие в профилактической акции «Внимание – дети!».

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами – это с Домом культуры с.Ермолкино, поселенческой библиотекой с.Ермолкино, администрацией СП Ермолкинский сельсовет. При выстраивании партнерских отношений школа стремится к обогащению содержания деятельности учреждения. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия, взаимоуважения, законности, ответственности.

Модуль «Профориентация». С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессии, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Так, например, среди обучающихся 5-9 классах был организован просмотр уроков Проектории «Шоу профессий». Здесь ребята знакомятся с основными и востребованными профессиями нашей страны.

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» обучающиеся 6-9 классов с 1.09.2023 участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классными руководителями по четвергам.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс «Россия – мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Темы занятий соответствовали плану. Каждый урок сопровождается просмотром видеоматериалов по изучаемым темам, а также интерактивными играми, разработанными специально для данных уроков для того, чтобы ученики смогли глубже погрузиться в мир профессий.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и

классных часах классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Мероприятия по профориентации, запланированные за год, реализованы на удовлетворительном уровне.

Вывод: Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания школы. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных, общешкольных мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах. Внеурочная деятельность ведется согласно имеющемуся расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности хорошая. Работа с обучающимися группы риска и их родителями, состоящими, на учете осуществляется в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 84 процента.

С сентября 2022 года в школе работает центр образования естественно-научного и технологической направленностей **"Точка роста"**. Функционируют объединения: «Робототехника», «Юный физик» технической направленности; «Зеленая лаборатория», «Мир под микроскопом» естественно-научной направленности. Широко используется инфраструктура Центра и в урочное и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Показателями эффективной работы Центра образования естественно-научной и технологической направленности является результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Всероссийская олимпиада школьников по предметам естественно-научной направленности на базе «Сириус. Курсы». Биология, химия (школьный этап)	3	3 призера
Всероссийская олимпиада школьников по предметам естественно научной направленности. Биология (муниципальный этап)	2	1 призер
Экодиктант	23	участие
Дистанционный конкурс кейвордов, посвященный празднованию 100-летия со дня рождения выдающегося физика, одного из создателей лазера Н.Г.Басова	1	1 призер
Дистанционный конкурс творческих работ «Защитникам Отечества посвящается» в двух номинациях: «Конструирование военной техники» и «Стихотворения «Защитникам Отечества посвящается». Организатором конкурса является центр «Точка роста» МКОУ «Первомайская СОШ» при поддержке МКУ «Управление образования администрации Эртильского муниципального района Воронежской области».	6	4 призера
АгроНТРИ-2023	1	1 победитель

В 2023 продолжил работу школьный театр «Петрушка». Разработана программа, составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса. Занимаются 14 обучающихся разного возраста. Обучающиеся во главе с руководителем Ахтареевой А.С. принимают активное участие в постановках и имеют хорошие результаты:

Название конкурса, акции, конференции	Количество участников	Результативность
Республиканский конкурс фотографий о деятельности школьных театров «Моя роль»	2	Участие Рук. Ахтареева А.С.
Школьный театр «Петрушка» в номинации «Соответствие жанру» Республиканской акции «Я люблю театр!» в рамках Всероссийской недели «Театр и дети»	22	Диплом 3 степени Рук. Ахтареева А.С.
Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Моя театральная кукла». Номинация «Кукла для домашнего театра и театра теней». Кукла «Зухра»	1	призер

В рамках дополнительного образования реализуются программы художественно-эстетической направленности «Ладушки» с охватом 9 детей; социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения «Дорожный патруль» (ЮИД) с охватом 8 детей.

В школе работает спортивный клуб «Вымпел» по направлению подвижные игры. Из-за отсутствия спортивного зала не имеем в полном объеме реализовать спортивную направленность.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя, из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализ внутренней оценки качества образования в ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ГДО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в ГДО включает в себя следующие критерии и показатели:

Оценка качества образовательного процесса в пяти образовательных областях :

- Оценка воспитательной работы
- Оценка качества условий реализации Программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, предметно-пространственной среды)
- Оценка качества услуг по присмотру и уходу воспитанников
- Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

В здании детского сада имеются: групповое помещение и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, прогулочные участки.

ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино оснащена системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В ГДО на 1 сентября 2023 года списочный состав детей составлял 7 ч; функционирует 1 разновозрастная группа.

Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2022 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также нормативно-правовыми и локальными актами МАОУ СОШ с.Ермолкино.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.Качество условий реализации ООП ГДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ГДО являются требования к кадровому, материально–техническому, информационно–методическому, психолого– педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В ГДО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ГДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав МАОУ СОШ с.Ермолкино, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ГДО и др.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы группы дошкольного образования, разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021года №2/21).

Основная образовательная программа ГДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. Особенностью программы является определение содержания и организации образовательной деятельности детей от рождения и до семи (восьми) лет; наличие методических рекомендаций к проектированию ДОО собственных образовательных программ и примерного комплексного тематического планирования, что определяет направленность программы на реализацию ведущих идей ФГОС дошкольного образования.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами,

обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС. Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ №СК–114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДО. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу по необходимости вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ГДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ГДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

С 01.09.2022г. ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП ГДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию

физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповой комнаты, так и помещений ГДО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности ООД педагога показало, что работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- Поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- Голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- Учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- Чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- Уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- При коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Воспитатель постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда группового помещения своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение

нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Воспитатель в своей работе решает следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- Субъектном отношении педагога к ребенку;
- Индивидуальном подходе,
- Учете зоны ближайшего развития ребенка;
- Мотивационном подходе;
- Доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к воспитателю по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2022-2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ГДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Воспитатель ГДО показал хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагога, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ГДО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.1. Анализ предметно–пространственной развивающей среды ГДО

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы организована разграниченными зонами, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного подхода, склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в

соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ГДО используются работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется беседка. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровой площадке имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. Игровая площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Ежегодно необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Группа дошкольного образования обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо продолжить обновление репродукций картин. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповом помещении имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.2. Анализ кадровых условий реализации ООП ГДО

Реализация образовательной программы ГДО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют работники детского сада.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации. Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ГДО.

На 01.12.2023 педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей ГДО состоит из 1 воспитателя.

Воспитательно – образовательную работу с детьми ведет 1 педагог с высшим образованием, с 1 квалификационной категорией.

Педагогический стаж -31год. В данной должности -11 лет.

Кадровая политика образовательного учреждения направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Воспитатель детского сада занимается самообразованием на тему углубленной работы, разработан план работы по самообразованию.

Воспитатель систематически проходит курсы повышения квалификации.

На первую квалификационную категорию педагог аттестовался в 2020г. Следующая аттестация предполагается в 2025 году В настоящее время детский сад согласно штатному расписанию МАОУ СОШ с.Ермолкино укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация МАОУ СОШ с.Ермолкино считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения семинары муниципального уровня.

В 2022-2023 учебном году воспитатель ГДО прошел курсы повышения квалификации, участвовал в вебинарах и семинарах.

Выводы и предложения:

ГДО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, педагог с высшим образованием, имеет квалификационную категорию. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; педагог повышал свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомился с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходил курсы повышения квалификации. В ГДО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ГДО в целом.

Кадровая политика МАОУ СОШ с.Ермолкино направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и

лично-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.3. Анализ материально–технических условий реализации ООП ГДО. Финансовое обеспечение ООП ГДО

Материально-техническая база реализации ООП ГДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГДО. В достаточной мере имеются технические средства. Имеется программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В ГДО имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группе общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Нет возможности использования интернета, который является важным для педагога в использовании в организованной образовательной деятельности, методических мероприятий, проводимых онлайн.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП для детей разновозрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников.

МАОУ СОШ с.Ермолкино постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В здании детского сада созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционирует 1 групповое помещение, пищеблок, прачечная.

В ГДО музыкальный и физкультурный залы отсутствуют.

На территории детского сада оформлены игровая площадка с малыми архитектурными формами и спортивная площадка с спортивными снарядами

На территории разбиты цветники.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в группе дошкольного образования, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено директором МАОУ СОШ с.Ермолкино .

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ГДО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование ГДО осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2023 год и плановый период на 2022-2023г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ГДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ГДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МАОУ СОШ с Ермолкино направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиями потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности ГДО за 2022-2023 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- Приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- Положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- стабильный и сплоченный творческий коллектив.

2.Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино.

В 2022-2023 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана дошкольного учреждения, рабочих программ воспитателя разновозрастной группы.

Педагог ГДО использовала в работе различные формы: групповое родительское собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, общение в групповом чате.

Родительские собрания проводились 4 раза за учебный год. Протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями, хранятся согласно номенклатуре дел. Педагог творчески подходил к проведению родительских встреч: мастер-класс, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач, ситуаций семейного воспитания; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях ГДО по оснащению РППС группы, в музыкально-физкультурных развлечениях. Ежемесячно, согласно годового плана, воспитатель проводил ряд консультаций для

родителей в чате группы. Регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ежемесячно в приемных обновляются стенды по сохранению здоровья, наглядной пропагандой для родителей.

Положительная, активная позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ГДО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия группы. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовских конкурсах («Что нам осень принесла», акция «Елочка», «Новогоднее поздравление», «Мамино угощение»).

Проводились опросы и анкетирование родителей по разным направлениям «Определение социального статуса семьи», «Безопасность вашего ребёнка в быту», «Организации и качество питания детей в ГДО», «Изучение мнения родителей о качестве работы ГДО».

С целью выявления проблемы, возникающие у родителей о качестве предоставляемых воспитательных услуг, родителям была предложена анкета. Анкетирование проводилось по итогам учебного года (май 2023г).

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:

По мнению 10 родителей (92%), дети с удовольствием посещают детский сад, с пользой и интересом проводят время и применяемые воспитателем формы, методы обучения и воспитания способствуют повышению качества образования.

По мнению большинства родителей (92%) дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения.

Удовлетворяет (100%) родителей и уход, воспитание, обучение детей в детском саду.

По мнению (100%) 11 родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к их ребенку. Из 11 опрошенных родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников) полностью -10 (92%). Степенью индивидуального подхода к ребенку удовлетворены полностью 10 родителей (92%), частично- 1(8%) родителей.

К сожалению, есть родители, которые частично (1(8%)) удовлетворены обсуждением вопросов с воспитателем касающихся дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур детей в детском саду.

Большинство родителей – довольны полностью (92%). По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности деятельностью работы ГДО. Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт МАОУ СОШ с.Ермолкино, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в группе дошкольного образования. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

2.2. Анализ реализации Программы.

Учебно-воспитательный процесс в ГДО выстроен на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГДО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, а предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился с целью оптимизации работы ГДО и самоанализа эффективности педагогической деятельности. Данная примерная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО. Учебные планы и сетка занятий, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильных результатов в развитии воспитанников детского сада.

Для определения уровня развития наших детей был проведен мониторинг по всем основным направлениям. Результаты получились следующие:

Результаты мониторинга «Уровни развития по образовательным областям»

год	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	итог
2022	79%	80%	90%	89%	85%	85%
2023	80%	82%	88%	87%	87%	85%

Анализ показал, следующие результаты: Воспитатель ГДО проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГДО.

Вывод:

Уровень освоения воспитанниками ООП ДО на конец учебного года–50%. По результатам мониторинга можно отметить достаточный уровень развития детей в соответствии с возрастом.

На конец учебного года отмечается увеличение высоких оценок у детей каждой подгруппы по критериям образовательных областей, по критериям интегративных качеств, по критериям коррекционно- развивающей деятельности. Этому способствовало осуществление личностно ориентированного, дифференцированного подхода в воспитательно-образовательно-оздоровительной и коррекционно-развивающем процессе.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 36 респондентов (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Из них три человека имеют среднее специальное образование

№	Ф.И.О.	Должность/ категория	Наименование курсов
1	Сидоров С.М.	Учитель физики /высшая.Директор	Не наступили сроки
2	Алексеева Т.А.	Учитель родного языка и литературы, педагог- библиотекарь / высшая	Инновационные формы работы с читателями в современной библиотечке", 114ч, с 30.10.23 по 29.11.23г, ООО "Инфоурок "Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО", 72ч, со 02.11.2022 по 22.02.2023г, ООО "Инфоурок" « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС , 72 часа ООО Инфоурок октябрь 2023г.
3	Федотова Р.Г.	Учитель изобразительного искусства/ соот.з.д Замдир по ВР	«Актуальные вопросы преподавания предмета изобразительного искусства, в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок» , с 25.07.2023 по 09.08.2023г, 72 ч. «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС», ООО "Инфоурок", с 07.08.2023 г. по 23.08.2023, 72 ч.,
4	Герасимова М.В.	Учитель начальных классов/ первая	"Основы религиозных культур и светской этики", 72ч, с 11.10.2023 по 01.11.2023г, ООО "Инфоурок" -"Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся к учебному предмету "Математика в условиях реализации ФГОС НОО", 108ч, с 26.05.2023 по 05.07.2023, ООО "Инфоурок" "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО", 72 ч, с 17.01.2023 по 01.02.2023г , ООО "Инфоурок", г.Смоленск
5	Сидорова Е.Ю.	Учитель начальных классов , первая	"Музыкально-эстетическое развитие школьников в условиях реализации ФГОС НОО", 72ч, с 08.12.2022 по 11.01.2023г, ООО "Инфоурок" "Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС", 72ч, с 08.12.2022 по 11.01.2023г, ООО "Инфоурок" "Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС", с 08.12.2022 по 11.01.2023г, 108ч, ООО "Инфоурок"

			"Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках ФГОС НОО", 72ч, с 08.12.2022 по 11.01.2023г ,ООО "Инфоурок" "Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО", 72ч, с 08.12.2022 по 11.01.2023, ООО "Инфоурок»
6	Тихонова Н.В.	Учитель ОБЗ/ без категории (соответствие занимаемой должности)	"ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде", 66ч. с 18.10.2023 по 23.10.2023г, ООО"Центр инновационного образования и воспитания"г.Саратов
7	Гордеева Марина Георгиевна	Учитель английского языка/ б/к работает 1 год	"Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС", 72ч,ООО Московский институт профпереподготовки повышения квалификации" "Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях ФГОС ", 72ч, , с 14.10 по 01.11.2023г, ООО "Инфоурок" Диплом о профессиональной переподготовке по программе "Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации", с 05.11.2022 по 09.03.2023г ,ООО "Столичный центр образовательных технологий", г.Москва
8	Ахтареева А.С.	Учитель башкирского языка/ первая	«Организация работы с обучающимися ОБЗ в соответствии с ФГОС НОО и ООО» ООО «Инфоурок» 13.02.2023 по 09.03.2023г , 72часа.
9	Стукалова Е.Б.	Учитель математики/ высшая	"ФГОС и ФООП:проектирование и реализация образовательного процесса",72ч с 15.06.2023 по 30.06.2023, ГАУ Республики Башкортостан Центр оценки профмастерства и квалификации педагогов", " Менеджмент в образовании" С 03.01.2023г по 01.02.2023г , 144ч, ООО "Инфоурок" г.Смоленск
10	Лысенкова С.А.	Учитель истории, обществознания, географии /первая	"Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС", 72ч, ООО "Инфоурок", с 17.02.2023 по 09.03.2023г
11	Павлова Л.А.	Учитель физической культуры, / первая	Не наступили сроки
12	Дмитриева Н.В.	Учитель русского языка и литературы/ первая	Не наступили сроки
13	Сидорова Н.А.	Учитель биологии, химии, географии / высшая	Не наступили сроки
14	Сидорова О.А.	Воспитатель / первая	Не наступили сроки

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ с.Ермолкино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ с.Ермолкино для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ с.Ермолкино на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ с.Ермолкино в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ с.Ермолкино», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога (педагог-библиотекарь и преподаватель организатор ОБЖ).

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена– высшая квалификационная категория».

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 1 педагог- не аттестован, работает 2 год после д/о

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ с.Ермолкино при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 0 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 1 процент обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МАОУ СОШ с.Ермолкино необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ с.Ермолкино составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 и ПРИКАЗА Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИЛОЖЕНИЯ № 1 И № 2 К ПРИКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 21 СЕНТЯБРЯ 2022 г. № 858 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И УСТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДЕЛЬНОГО СРОКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКЛЮЧЕННЫХ УЧЕБНИКОВ" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.07.2023 N 74502).

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5870 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,5
- объем учебного фонда – 2008 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдано экземпляров за год
1	Учебная	2008	1841
2	Педагогическая	9	8
3	Художественная	3574	3168
4	Справочная	184	152
5	Языковедение, литературоведение	11	9
6	Естественно-научная	19	17
7	Техническая	13	5
8	Методическая	52	51

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 37 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

На официальном сайте Школы есть информация о библиотеке. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Приобретение учебников и учебных пособий за последние 4 года

№	год	Приобретено экземпляров	Сумма, рублей
1	2020	300	87 000, 00
2	2021	214	80.943.50
3	2022	211	87.000.00
4	2023	237	156.595.65

Анализ читательских формуляров 1-9 классов показал, что посещают школьную библиотеку от 80 % до 90 % учащихся. Активных читателей при этом всего 60 %. Под активным читателем подразумевается читатели, которые регулярно посещают библиотеку, имеют свой круг читательских интересов, читают и программные, и внепрограммные произведения.

Для изучения читательских интересов были проанализированы читательские дневники. Ученик 5 – 6 классов фиксирует информацию о прочитанных дома произведениях и в форме отзыва формулирует своё отношение, описывает свои впечатления. Дети 7 – 9 классов оценивают содержание, язык, структуру произведения. Они учатся фиксировать ключевые моменты, что помогает в углублённой работе с текстом в старших классах. К 9 классу формируется свой круг чтения у каждого школьника. Перед каникулами, в конце четверти, года, родителям и детям предоставляется список произведений для чтения, предназначенных программой для обязательного изучения.

Учащиеся 5 – 6 классов чаще выбирают для чтения книги, которые имеют яркую обложку, картинки, которые привлекают необычным заголовком (например, Д.Кинг «Черепашки ниндзя», А. Волков «Волшебник изумрудного города», Л. Лагин «Старик Хоттабыч», Дж. К. Ролинг «Гарри Поттер»)

Произведения классической и современной литературы регулярно читают 31 % школьников, по необходимости читают произведения школьной программы – 63 %, 6 % учащихся читают очень редко. Основная доля отзывов о произведениях массовой литературы.

Уровень сформированности критического мышления у детей среднего звена, особенно у учащихся 5-6 классов, низкий. Роль педагога-библиотекаря в такой ситуации заключается не только в том, чтобы обратить внимание классного руководителя, родителей на проблемы этого ученика, но и обсудить с ним его читательские интересы, обратить внимание на другие произведения, дать рекомендации по восприятию художественного текста, выяснить, что даёт ему чтение подобной литературы.

Анализ читательских интересов школьников позволяет утверждать, что потребность в чтении сформирована, что у детей есть желание читать художественные произведения и умение первичного восприятия текста. Это подтверждается и материалами анкетирования.

В связи с этим рекомендовано:

1. совершенствовать читательские умения школьников;
2. создать условия для формирования критического отношения к художественным произведениям;
3. формировать навыки продуктивного чтения;

Число посещений: 1957. Число книговыдачи: 3329

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение учебного года проводятся библиотечные обзоры и библиотечные уроки для читателей всех возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9 классы – в специальных читательских формулярах, и отражается в дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-7 классы);
- старшего школьного возраста (8-9 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Башкирская литература», «Чувашская литература», «Детская литература», «Отечественная классика», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Подведены итоги движения фонда. Составлены справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса школы.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в новом учебном году:

- снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет;
- устаревший фонд художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ.

Функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 65% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35% опрошенных педагогов и 28% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	Нет выпуска
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (5,1%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		1(5.1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14

– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (79%)
– с высшей		4 (29%)
– первой		7 (50%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (2,8%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		2 (2,8%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (4,2%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3(4,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,131
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,6

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 и ФОП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ с.Ермолкино приступила к реализации ФОП начального общего образования и ФОП основного общего образования в 1-х-9-х классах.

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	Человек	7
– в режиме полного дня (9- часов)		7
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	6
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 9-часового пребывания		7 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	45
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	1
– с высшим образованием		1
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	1(100%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		1 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет и от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1 (100%)

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		нет
– инструктора по физической культуре		нет
– учителя-логопеда		нет
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	50
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		нет
– музыкального зала		нет
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да